## Compétence 1 : La maîtrise de la langue française (en appui sur les paliers 1 et 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	Со	L
	DIRE - Lang	age oral (P2)	_		_				_		
		Relater le récit de manière fidèle à des élèves ne l'ayant pas vécu									
	Faire un récit structuré et compréhensible pour un	Restituer les étapes essentielles du récit dans leur ordre chronologique									
	racontée en s'exprimant en phrases correctes et	Relater en respectant les caractéristiques de la narration									
S'exprimer à l'oral comme à	dans un vocabulail e appi opi le	Corriger son récit en intégrant d'éventuelles remarques ou critiques formulées par l'enseignant ou les autres élèves									
l'écrit en utilisant un vocabulaire approprié	Décrire un objet										
		Respecter une logique d'exposition									
	Présenter un travail à la classe en s'exprimant en	Reformuler dans son propre langage l'idée générale du travail									
	Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié  Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié  Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié  Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié  Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié  Restruer les dans es sentielles du récit dans leu ordre chronologique  Relater le récit de manière fidèle à des élèves ne l'ayant pas vécu  Restituer les étapes essentielles du récit dans leu ordre chronologique  Relater le récit de manière fidèle à des élèves ne l'ayant pas vécu  Restituer les étapes essentielles du récit dans leu ordre chronologique  Relater le récit de manière fidèle à des élèves ne l'ayant pas vécu  Restituer les étapes essentielles du récit dans leu ordre chronologique  Relater le récit de manière fidèle à des élèves ne l'ayant pas vécu  Restituer les étapes essentielles du récit dans leu ordre chronologique  Relater les étapes essentielles du récit dans leu ordre chronologique  Relater les étapes essentielles du récit dans leu ordre chronologique  Restituer les étapes essentielles du récit dans leu ordre chronologique  Restituer les étapes essentielles du féchape explicate en respectant les tours de partieures élèves  Relater les étapes essentielles du féchape explicate en respectant les tours de partieures essentielles du travail en respectant l'ordre  Expliquer la démarche adoptée  Attendre son tour de parole  Ecouter autrui  Rester dans les propos de l'échange  Exprimer un avis, une préférence  Exposer son point de vue et ses réactions										
		Expliquer la démarche adoptée									
		Attendre son tour de parole									
Prendre la nanole en		Ecouter autrui									
respectant le niveau de	Expliquer la démarche adoptée  Attendre son tour de parole  Ecouter autrui  Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de politesse  Rester dans les propos de l'échange	Rester dans les propos de l'échange									
langue adapté  Exprimer un avis, une préférence	Exprimer un avis, une préférence										
		Exposer son point de vue et ses réactions									
Répondre à une question par une réponse complète à l'oral	Répondre à une question par une réponse complète à l'	oral									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	w	J	Ch	Α	В	Со	L
		Prendre la parole devant les autres									
Prendre part à un dialogue :	Participer aux échanges de manière constructive :	Ecouter autrui									
prendre la parole devant les	rester dans le sujet, situer son propos par rapport	Rester dans le sujet									
autres, écouter autrui, formuler et justifier un point	, ,	Situer son propos par rapport aux autres									
de vue	Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication  App Res com  Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes  ECRIRE - Ecritu  Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation  Con text  Copier sans erreur un texte de dix lignes en lui donnant une présentation adaptée  ECRIRE - Rédaction  ECRIRE - Rédaction  Dans les diverses activités scolaires, proposer une	Apporter des arguments									
		Respecter les règles habituelles de la communication									
Dire de mémoire, de façon		Communiquer les éléments véhiculés par le texte avec une diction adaptée									
expressive, une dizaine de	·	Respecter les éléments rythmiques du texte									
poèmes et de textes en prose	textes en prose ou des poèmes	Dire le texte sans hésitation et sans erreur									
prose	ticiper aux échanges de manière constructive : ter dans le sujet, situer son propos par rapport autres, apporter des arguments, mobiliser des naissances, respecter les règles habituelles de la imunication  Rester dans le sujet  Situer son propos par rapport aux autres  Apporter des arguments Respecter les règles habituelles de la communication  Communiquer les éléments véhiculés par le avec une diction adaptée  Respecter les règles habituelles de la communication  Communiquer les éléments véhiculés par le avec une diction adaptée  Respecter les éléments rythmiques du text Dire le texte sans hésitation et sans erreu  Dire le texte de façon expressive  ECRIRE - Ecriture (P2)  Copier avec soin, en respectant la mise en page, un te en prose ou poème appris en récitation  Respecter la mise en page  Conserver en mémoire immédiate une parti texte à copier  Copier le texte en évitant les omissions, les inversions ou substitutions de lettres, de n de signes  Former et lier correctement les lettres de Exercer un contrôle de la conformité de la chaque étape de la réalisation de la tâche  ECRIRE - Rédaction (P1 et P2)  Ecrire une phrase en utilisant le vocabulair spécifique de la discipline  Reprendre les mots de la question	Dire le texte de façon expressive									
	ECRIRE - E	criture (P2)									
	Copier avec soin, en respectant la mise en page, un	Copier avec soin un texte en prose ou poème									
		Respecter la mise en page									
Copier sans erreur un texte		Conserver en mémoire immédiate une partie du texte à copier									
d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	, ,	Copier le texte en évitant les omissions, les inversions ou substitutions de lettres, de mots ou de signes									
	administration adaption	Former et lier correctement les lettres des mots									
		Exercer un contrôle de la conformité de la copie à chaque étape de la réalisation de la tâche									
	ECRIRE - Réda	ction (P1 et P2)									
Répondre à une question par	Dans les diverses activités scolaires, proposer une	Ecrire une phrase en utilisant le vocabulaire spécifique de la discipline									
une phrase complète à l'écrit	réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme	Reprendre les mots de la question									
(P2)	correcte	Savoir se relire et se questionner pour corriger ses erreurs									

		Repérer les informations à faire absolument figurer					
Ecrire de manière autonome	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase	Formuler oralement les idées ou informations nécessaires				Ī	
un texte de 5 à 10 lignes (P1)	simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	Rédiger un texte contenant les informations indispensables					
		Produire un texte lisible et communicable					
		Orthographier correctement les mots courants					
Rédiger un texte d'une	Rédiger un court texte narratif en veillant à sa	Utiliser des connecteurs pour relier plusieurs phrases entre elles					
quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte	cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par	Utiliser correctement les marques topographiques de la phrase					
poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances	l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en	Utiliser son répertoire lexical personnel pour enrichir son texte					
en vocabulaire et en	respectant les contraintes syntaxiques et	Adopter une progression logique des actions					
grammaire (P2)	orthographiques ainsi que la ponctuation	Appliquer les accords étudiés en classe					
		Savoir se relire et se corriger en utilisant les aides disponibles				Ī	

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	Α	В	Со	L
	LIRE - Lecture (P2)	Respecter la ponctuation  Enchainer la lecture de plusieurs paragraphes  Adapter son débit à la longueur et au rythme des phrases  Adapter le ton au type de texte  Repérer les éléments essentiels du texte lu  Retrouver rapidement certains de ces éléments  Reformuler l'idée générale du texte  Répondre à des questions explicites sur ce texte  Trouver dans le texte les réponses précises à ces questions  Justifier ses réponses par référence au texte  Rédiger un court résumé  Comprendre les termes de la consigne  Reformuler avec d'autres mots les termes d'une consigne  Exécuter une consigne  Repérer le thème du texte  Formuler dans ses propres mots l'idée générale d'un paragraphe									
		Respecter la ponctuation									
	Lire à haute voix avec fluidité et de manière	Enchainer la lecture de plusieurs paragraphes									
	expressive un texte de plus de dix lignes après préparation	,									
	paration e silencieusement un texte littéraire ou cumentaire et le comprendre (reformuler, résumer,	Adapter le ton au type de texte									
	Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes après préparation  Re Elire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte)  Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître  Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages)	Repérer les éléments essentiels du texte lu									
voix, silencieusement) un	Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes après préparation  Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer répondre à des questions sur ce texte)  Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître  Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de	•									
oix, silencieusement) un exte	This office is a second of the Control	Reformuler l'idée générale du texte									
documentaire et le comprendre (reformuler, résun											
	repondre a des questions sur ce texte)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	cises à								
Lire seul et comprendre un époncé, une consigne dont le vocabulaire difficile ou nouveau a		Justifier ses réponses par référence au texte									
		Rédiger un court résumé									
		Comprendre les termes de la consigne									
	ere endine par le marire	Exécuter une consigne									
		Repérer le thème du texte									
Dégager le thème d'un texte restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel d (sujet du texte, objet de la description, t											
	·										
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Etablir des relations entre les personnages									
	inistoire, relations entre les personnages)	•									
		Identifier les circonstances temporelles et spatiales									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	Со	L
<ul> <li>Repérer dans un texte des informations explicites</li> </ul>	Repérer dans un texte des informations explicites et	Repérer dans un texte des informations explicites									
<ul> <li>Inférer des informations nouvelles (implicites)</li> </ul>	en inférer des informations nouvelles (implicites)	Inférer des informations nouvelles									
Effectuer seul, des recherches dans des	Effectuer des recherches, seul, dans des ouvrages	Effectuer des recherches, avec l'aide de l'adulte, dans des ouvrages documentaires									
ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	documentaires (livres ou produits multimédia)	Effectuer des recherches, seul, dans des ouvrages documentaires									
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque										
	LIRE – Littéra	ature (P2)									
	Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une	Choisir un livre adapté à sa performance de lecture et à ses goûts									
	œuvre longue	Mener la lecture à son terme									
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des	Rendre compte des œuvres lues, donner son point de	Connaître quelques critères d'analyse d'un texte									
œuvres intégrales de la	vue à leur propos	Donner son point de vue									
littérature de jeunesse,											
adaptés à son âge ;	4										
	Établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc										
	· mome darear, meme meme, meme per sonnage, ere										

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	W	J	Ch	Α	В	Со	L
	ETUDE DE LA LAN	IGUE - Vocabulaire (P2)									
		Sélectionner le mot qui convient le mieux dans une liste de synonymes									
		Trouver le synonyme d'un mot dans une activité d'expression orale									
	Utiliser des synonymes et des mots de sens	Trouver le synonyme d'un mot dans une activité d'expression écrite									
	écrite	Sélectionner un mot de sens contraire d'un autre parmi d'autres mots									
Maîtriser quelques relations		Trouver le contraire d'un mot dans une activité d'expression orale									
Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale e écrite  Maîtriser quelques relations de sens entre les mots  Construire ou compléter des familles de mots  ETUDE DE LA  Distinguer les principales classes des mots selo leur nature  Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)  Repérer le verbe d'une  Identifier le verbe et son sujet dans la phrase	Trouver le contraire d'un mot dans une activité d'expression orale										
		Regrouper des mots par famille									
Construire ou complét		Trouver des mots d'une famille donnée									
	Construire ou compléter des familles de mots	Construire une famille de mots									
	Construire ou compléter des familles de mots  ETUDE DE LA LAN  Distinguer les principales classes des mots selon leur nature  Pase, le l'article, catif, le	Compléter une famille de mots									
	ETUDE DE LA LA	NGUE - Grammaire (P1)				-				_	
	Distinguer les principales classes des mots selon	Distinguer le nom et l'article qui le précède									
	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite  Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite  Trouver le synonyme d'expression écrite  Sélectionner un mot d'autres mots Trouver le contraire d'expression orale Trouver le contraire d'expression orale Trouver le contraire d'expression orale Regrouper des mots pur d'expression orale Trouver des mots d'un Construire une famille Compléter une famille  ETUDE DE LA LANGUE - Grammaire Compléter une famille Compléter une famille Compléter une famille Compléter une famille Connaître et applique Connaître et applique Connaître et applique déterminant et le non nominal les terminaisons - nt présent de l'indicatif Identifier le verbe et son sujet dans la phrase	Identifier l'article									
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots  Construire ou compléter des familles de mots  ETUDE DE LA LANGUE  Construire la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)  Repérer le verbe d'une  Etude d'autre  Trouve d'exprincipales de mots  ETUDE DE LA LANGUE  Distinguer les principales classes des mots selon leur nature  Connaître  Connaît	Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin										
		Connaître et appliquer les notions de singulier/pluriel									
ronom personnel (sujet)	Repérer et justifier les marques du genre et du dés	Connaître et appliquer la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine dans le groupe nominal									
		les terminaisons - nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif									
Repérer le verbe d'une	Identifier le verbe et son sujet dans la phrase	Repérer le verbe dans la phrase simple									
phrase et son sujet	•	Repérer le sujet dans la phrase simple									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	Со	L
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir,	Trouver l'infinitif des verbes conjugués										
au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif;		Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif									
conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent	Conjuguer les du 1 <sup>er</sup> groupe, être et avoir au présent de l'indicatif	Conjuguer le verbe être au présent de l'indicatif									
de l'indicatif		Conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif									
	ETUDE DE LA LANGU	lE – Orthographe (Pl et P2)									
	Écrire sans erreur des mots appris										
Écrire en respectant les	Ecrire sans erreur de manière autonome des mots lettres et sons	simples en respectant les correspondances entre									
correspondances entre lettres et sons et les règles		Respecter les règles relatives à la valeur de la lettre s									
relatives à la valeur des lettres (P1)	Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées	Respecter les règles relatives à la valeur de la lettre c									
	à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss)	Respecter les règles relatives à la valeur de la lettre g									
Écrire sans erreur des mots	Orthographier sans erreur les mots invariables	Orthographier sans erreur les mots fréquents									
mémorisés	les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris	Orthographier sans erreur les mots-outils appris									

### Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère - anglais (en appui sur le cycle 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques				
	Développer des comportements indispensables confiance en soi dans l'utilisation d'une autre la					
	Distinguer des réalités mélodiques et accentue	lles d'une langue nouvelle				
		Connaître et prononcer l'alphabet				
	Découvrir et acquérir du vocabulaire relatif à	Dire les jours de la semaine				
la personne et à la vie quotidienne  Comprendre et utiliser les énoncés simples de la vie quotidienne  Dire et écrire la date en anglais  Connaître les nombres de 1 à 10  Se saluer, prendre congé						
	Connaître les nombres de 1 à 10					
	nles de la vie auntidienne					
Utiliser progressivement quelques énoncés mémorisés  Mémorisés  Demander à quelqu'un de se présenter  Comprendre les consignes usuelles  Demander à quelqu'un de ses nouvelles	Demander à quelqu'un de se présenter					
	mémorisés	Comprendre les consignes usuelles				
		Demander à quelqu'un de ses nouvelles				
		Demander et dire ses goûts				

## Compétence 3: Les principaux éléments mathématiques (en appui sur les paliers 1 et 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	L	Со
	NOMBRES ET CA	LCULS (P1 et P2)									
Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
		Connaître le nom du nombre 100									
		Connaître le sens du terme « centaines »									
		Maîtriser les règles d'écrites conventionnelles de la lecture d'un nombre									
Compétence attendue du socle commun   Compétence proposée par le BO   Ot	Lire un nombre écrit sous forme chiffrée										
naturels inférieurs à 1000  Ecrire sous forme ch l'adulte  Ecrire sous forme lit  Ecrire un nombre ent additive de nombres  ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000  (P1)	Ecrire sous forme chiffrée un nombre dicté par l'adulte										
	Ecrire sous forme littérale un nombre										
		Ecrire un nombre entier sous forme d'une écriture additive de nombres multiples de 10									
	Situer un nombre sur la ligne des nombres										
	Compléter une bande numérique										
(PI)		Indiquer la place d'un nombre dans la suite de nombres									
	Repérer et placer les nombres inférieurs à 1 000 sur	Retrouver le nombre manquant sur une bande numérique									
	une droite graduée, les comparer, les ranger, les	Comparer des nombres									
	Ranger des nombres dans l'ordre croissan Ranger des nombres dans l'ordre décrois	Ranger des nombres dans l'ordre croissant									
		Ranger des nombres dans l'ordre décroissant									
		Ecrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	w	J	Ch	A	В	L	Со
		Comprendre et appliquer la règle d'une suite récursive ou répétitive									
		Réciter la comptine des nombres à partir de 1									
	,	Réciter la comptine des nombres à partir de n'importe quel autre nombre donné									
	Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100	Enoncer la suite des nombres en les scandant 2 par 2, 3 par 3									
		Compter à rebours de différentes façons									
		Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10									
		Ecrire ou dire des suites de nombres de 100 en 100									
		Connaître le nom du nombre 1 000									
, no		Connaître le sens du terme « mille »									
		Maîtriser les règles d'écrites conventionnelles de la lecture d'un nombre									
	Connaître (écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 10 000	Lire un nombre écrit sous forme chiffrée									
Écrire, nommer, comparer		Ecrire sous forme chiffrée un nombre									
et utiliser les nombres entiers, les nombres	Connaître (écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 10 000  Te, nommer, comparer tiliser les nombres ers, les nombres maux (jusqu'au centième) uelques fractions simples  Lire un nombre  Ecrire sous forme chiffrée  Ecrire sous forme littérale un nombre  Ecrire un nombre entier sous forme d'une écriture additive de nombres multiples de 10	Ecrire sous forme littérale un nombre									
décimaux (jusqu'au centième)											
et quelques fractions simples (P2)		Comparer ces nombres									
		Comparer différentes écritures d'un même nombre									
	Comparer, ranger, encadrer ces nombres	Ranger des nombres dans l'ordre croissant									
		Ranger des nombres dans l'ordre décroissant									
		Ecrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	L	Со
		Connaître le nom du nombre 1 000 000									
		Connaître le sens du terme « millions »									
		Maîtriser les règles d'écrites conventionnelles de la lecture d'un nombre									
	Connaître, savoir écrire et nommer les nombres	Lire un nombre écrit sous forme chiffrée									
	entiers jusqu'au million	Ecrire sous forme chiffrée un nombre									
		Ecrire sous forme littérale un nombre									
		Ecrire un nombre entier sous forme d'une écriture additive de nombres multiples de 10									
		Transformer un nombre multiple de dix en une écriture mixte									
		Comparer ces nombres									
	Connaître le nom du nombre 1 000 000  Connaître le sens du terme « millions »  Maîtriser les règles d'écrites conventionnelles de lecture d'un nombre  Lire un nombre écrit sous forme chiffrée  Ecrire sous forme chiffrée un nombre  Ecrire sous forme littérale un nombre  Ecrire un nombre entier sous forme d'une écrituadditive de nombres multiples de 10  Transformer un nombre multiple de dix en une écriture mixte  Comparer ces nombres  Comparer différentes écritures d'un même nombre  Ranger des nombres dans l'ordre croissant  Ranger des nombres dans l'ordre décroissant  Ecrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné  Mémoriser quelques résultats de calculs additife.  Remplacer un nombre par une écriture additive oplus de deux termes  Mémoriser des décompositions additives de nombres jusqu'à 20  Connaître les nombres d'un nombre à la diza	Comparer différentes écritures d'un même nombre									
		Ecrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné									
		Mémoriser quelques résultats de calculs additifs									1
		Remplacer un nombre par une écriture additive à plus de deux termes									
Calculer : addition,	Comparer, ranger, encadrer ces nombres  Ranger des nombres dans l'ordre croissant  Ranger des nombres dans l'ordre décroissant  Ecrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné  Mémoriser quelques résultats de calculs additifs  Remplacer un nombre par une écriture additive à plus de deux termes  Mémoriser des décompositions additives de nombres jusqu'à 20  Connaître les nombres dont la somme est égale à 10  Connaître les compléments d'un nombre à la dizaine  Mémoriser des décompositions soustractives de nombres jusqu'à 20										
soustraction, multiplication										1	
(P1)											
		Appliquer des procédures diversifiées de calcul									1

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	W	J	Ch	A	В	L	Со
		Appliquer la même opération à chaque chiffre de la même classe									
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de	Maîtriser l'utilisation de la retenue dans l'addition									
	l'addition et de la soustraction	Appliquer la technique opératoire de l'addition aussi bien en ligne qu'en colonne									
	ltiplication et l'utiliser pour effectuer des	Maîtriser l'utilisation de la retenue dans la soustraction									
		Maîtriser la signification de l'opération									
		Comprendre le rôle de chaque nombre									
	Connaître une technique opératoire de la	Construire une table de Pythagore									
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction  Appliquer la même opération à chaque chiffre de la même classe  Maîtriser l'utilisation de la retenue dans l'addition Appliquer la technique opératoire de l'addition aussi bien en ligne qu'en colonne  Maîtriser l'utilisation de la retenue dans la soustraction  Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre  Construire une table de Pythagore  Utiliser une table de Pythagore  Multiplier un nombre par 10, 100  Respecter l'algorithme de la technique opératoire Maîtriser l'utilisation de la retenue  Effectuer un calcul posé : Addition, soustraction et multiplication  Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication  Mémoriser et mobiliser la table de 2  Mémoriser et mobiliser la table de 5  Se représenter mentalement les nombres dictés  Se représenter mentalement le calcul à effectuer										
	Applique de de la soustraction  Applique de de la soustraction  Maîtris soustra  Compre Construction et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre Multipli Respectivel Maîtris multiplication  Acémoriser et mobiliser les résultats des tables de didition et de multiplication  Mémori Mémori de de multiplication  Applique bien en Maîtris Compre Construction et l'utiliser pour effectuer des multiplication et de multiplication Memori Mémori de moriser et mobiliser les résultats des tables Mémori Mémori Mémori de multiplication Mémori Mémori Mémori met de multiplication Mémori Mémori Mémori Mémori de multiplication Mémori Mémori Mémori Mémori Mémori de multiplication Mémori Mém	Multiplier un nombre par 10, 100									
		Respecter l'algorithme de la technique opératoire									
		Maîtriser l'utilisation de la retenue									
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) (P2)	· ·										
Restituer les tables	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables	Mémoriser et mobiliser la table de 2									
d'addition et de multiplication de 2 à 9 (P2)		Mémoriser et mobiliser la table de 5									
		Se représenter mentalement les nombres dictés									
	Se r Gard Calculer mentalement des sommes et des différences Organieres	Se représenter mentalement le calcul à effectuer									
Calculer mentalement en utilisant des additions, des		Garder en mémoire les données de calcul du départ									
soustractions et des		Organiser le traitement des informations									
multiplications simples (P1)											
		Enoncer le résultat final									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	W	J	Ch	A	В	L	Со
		Se représenter mentalement les nombres dictés sans poser l'opération									
		Se représenter mentalement le calcul à effectuer sans poser l'opération									
Calculer mentalement en		Se référer rapidement au répertoire de calculs mémorisés									
utilisant les quatre opérations (P2)	Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits	Choisir la procédure la plus adaptée									
oper unions (12)		Organiser le traitement des informations									
		Garder en mémoire les résultats des calculs intermédiaires									
		Expliciter sa démarche oralement et par écrit									
		Analyser des problèmes de recherche simples									
Résoudre des problèmes	nt de l'addition de la	Savoir poser un problème									
relevant de l'addition, de la soustraction et de la	Résoudre des problèmes simples à une opération	Choisir les données nécessaires à leur résolution									
multiplication (P1)		Organiser les données									
		Traiter les données									
		Savoir poser un problème									
		Choisir les données nécessaires à leur résolution									
Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes engageant une démarche à	Reconnaître les données utiles									
relevant des quatre opérations (P2)	une ou plusieurs étapes	Trier les données utiles									
,		Organiser les données utiles									
		Traiter les données utiles à la résolution du problème									
Hallian and advised (80)	Utiliser les touches des opérations de la calculatrice										
Utiliser une calculatrice (P2)	Connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice u	tiles pour effectuer une suite de calculs									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	L	Со
	GEOMET	RIE (P2)			-			-			
	Utiliser en situation le vocabulaire géométrique :	Connaître la notion de point									
	côté, sommet, angle, milieu, diagonale, centre d'un	Distinguer droite/segment									
	cercle, rayon, diamètre, axe de symétrie, points	Connaître le vocabulaire lié au cercle									
	alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment	Connaître les notions de parallélisme et de perpendicularité									
		Reconnaître la forme globale de la figure									
Reconnaître, décrire et		Reconnaître les propriétés du carré et du rectangle									
nommer les figures et solides	Description of the second of the second	Reconnaître les propriétés du losange									
usuels	Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle (et	Reconnaître les propriétés du triangle									
	ses cas particuliers), parallélogramme, cercle	Reconnaître les propriétés du parallélogramme									
		Reconnaître les propriétés du cercle									
		Reconnaître les particularités quelle que soit la position de la figure									
	Décrire une figure en vue de l'identifier parmi	Décrire une figure en vue de l'identifier parmi d'autres									
	d'autres figures ou de la faire reproduire	Décrire une figure en vue de la faire reproduire									
		Repérer les éléments suffisants pour reproduire cette figure									
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la	Tracer des figures géométriques : carré, rectangle,	Mettre au point une méthode de reproduction									
nature de figures planes	losange, triangle rectangle	Appliquer une méthode de reproduction									
usuelles et les construire		Utiliser les outils appropriés									
avec soin et précision	Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux in:	struments									
	Construire un cercle avec un compas										
Damania at management	Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme	Utiliser une équerre, un gabarit pour vérifier la perpendicularité de deux droites									
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires	et la perpendicularité de deux droites (règle, équerre) et pour tracer des droites parallèles et des	Vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre)									
	droites perpendiculaires	Tracer deux droites perpendiculaires									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	5	м	J	Ch	A	В	L	Со
	GRANDEURS ET M	IESURES (P1 et P2)	-						-		
		Connaître les unités usuelles du système métrique (cm, m)									
		Comparer les unités de mesure entre elles									
	Utiliser la règle graduée pour tracer des segments,	Placer et manipuler correctement la règle graduée									
	comparer des longueurs	Mesurer un segment en cm									
		Mesurer en segment en cm et mm									
		Tracer un segment									
Utiliser les unités usuelles		Connaître les pièces et billets constituant notre monnaie									
de mesure ; estimer une mesure (P1)		Echanger des objets de même valeur (ex : 100c = 1€)									
		Représenter une somme en euros (sans les centimes)									
	Connaître et utiliser l'euro	Représenter une somme en euros (avec les centimes)									
		Calculer une somme représentée par des pièces et billets (en euros)									
		Calculer une somme représentée par des pièces et billets (avec les centimes)									
		Rendre la monnaie sur des montants simples									
		Enoncer les unités de longueur plus petites et grandes que le mètre									
	Connaître les unités de mesure suivantes et les	Connaître l'agencement d'un tableau de mesure									
Utiliser les unités usuelles	relations qui les lient :	Placer un nombre entier dans un tableau de mesure									
de mesure (P2)	. Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; . Masse : le kilogramme, le gramme	Effectuer des conversions en complétant chaque colonne vide par un zéro									
		Comparer des mesures de longueur									
		Comparer des mesures de masse									
Résoudre des problèmes dont	Résoudre des problèmes dont la résolution implique	Repérer les relations existant entre deux grandeurs									
la résolution implique des conversions (P2)	des conversions	Traiter une situation de proportionnalité par les moyens de son choix									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	L	Со
		Connaître les unités usuelles de mesure de durée (année, saison, mois, semaine, jour)									
		Se repérer dans la journée par rapport à une pendule									
		Maîtriser les notions de "quart", "demi".									
Utiliser des instruments de mesure (P1)		Repérer les caractéristiques et les fonctions des aiguilles d'une pendule									
	Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge	Lire et représenter sur un dessin l'heure exacte de 1h à 12h Lire et représenter sur un dessin l'heure exacte de 13h à 24h Se repérer dans la graduation des minutes									
		Lire et représenter l'heure du matin avec les minutes									
		Lire et représenter l'heure du soir avec les minutes									
	ORGANISATION ET GES	TION DES DONNEES (P2)		_							
Lire, interpréter et	Interpréter un tableau ou un graphique										
construire quelques	Lire les coordonnées d'un point										
représentations simples : tableaux, graphiques	Placer un point dont on connaît les coordonnées										

### Compétence 3 : La culture scientifique et technologique (en appui sur le palier 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	L	Со
	Pratiquer une démarche sci	entifique ou technologique									
Pratiquer une démarche d'investigation	Pratiquer une démarche d'investigation :	Pratiquer une démarche d'investigation : observer									
: savoir observer, questionner	savoir observer, questionner	Pratiquer une démarche d'investigation : questionner									
		Formuler le problème à résoudre									
	Prévoir puis tester un dispositif	Mobiliser ses connaissances									
	d'expérimentation (en faisant plusieurs essais) ou rechercher dans une	Formuler des hypothèses									
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester,	documentation	Proposer des protocoles pour les vérifier									
argumenter, mettre à l'essai plusieurs		Tester un dispositif d'expérimentation									
pistes de solutions	Recueillir et consigner les résultats obtenus recherche documentaire	par l'observation, par la mesure ou par la									
	Confronter les résultats avec les hypothèses	s de départ									
	Argumenter pour valider, ou non, l'hypothèse	de départ									
Exprimer et exploiter les résultats	Produire un court texte faisant la synthèse d	des observations et des conclusions									
d'une mesure et d'une recherche en	Rendre compte de la recherche, des résultat	rs obtenus et formuler une conclusion									
utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral	S'appuyer sur un ou plusieurs schémas										
Maîtriser des connaissances dan	os divers domaines scientifiques et le	s mobiliser dans des contextes scienti	fique	s di	ffér	ents	s et	dan	s d	es	
	activités de la	vie courante									
Le ciel et la terre											

## Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (en appui sur le palier 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	J	s	м	J	Ch	A	В	L	Со
	S'approprier un environnement numérique de travail									
	Identifier la fonction des différents éléments composant l'environnement informatique									
Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses	Démarrer et arrêter les équipements et les logiciels									
périphériques	Utiliser les dispositifs de pointage et de saisie (souris, clavier)									
· · ·	Se déplacer dans une arborescence									
	Adopter une attitude responsable									
Prendre conscience des enjeux citoyens	Appliquer les règles élémentaires d'usage de l'informatique et d'internet									
de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude	Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement									
critique face aux résultats obtenus	Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles									
	Créer, produire, traiter, exploiter des données									
Produire un document numérique :	Créer, produire un document numérique et le modifier									
texte, image, son	Organiser dans un même document des médias différents (texte, image ou son), issus d'une bibliothèque ou de sa propre composition.									
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail	Utiliser un logiciel simple (un traitement de texte par exemple) pour présenter un travail individuel communicable à l'enseignant									
	S'informer, se documenter	<u> </u>								
Lire un document numérique	Consulter un document à l'écran									
Chercher des informations par voie	Identifier et trier des informations dans un document									
électronique	Utiliser les fonctions de base d'un navigateur									
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet	Effectuer une recherche simple									
	Communiquer, échanger									
Échanger avec les technologies de	Envoyer et recevoir un message, un commentaire									
l'information et de la communication	Découvrir différentes situations de communication en mode direct ou différé									

# Compétence 5 : La culture humaniste (en appui sur le palier 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	L	Со
	Avoir des repères relevant o	lu temps et de l'espace	-	-	-				-	-	
Identifier les périodes de l'histoire au	Identifier les principales périodes de l'histoire en les situant dans l'ordre	Connaître le nom des grandes périodes de l'histoire									
programme	chronologique et en les caractérisant simplement	Situer les grandes périodes sur une frise chronologique									
		<u>Les dinosaures</u> : Connaître les critères caractérisant les dinosaures									
		Les dinosaures : Se familiariser avec le mode de vie des dinosaures									
		<u>Les dinosaures</u> : Caractériser la famille des reptiles									
	<u>Les dinosaures</u> : Connaître et caractériser les 2 principaux régimes alimentaires (carnivores et herbivores)										
		<u>Les dinosaures</u> : Prendre conscience de la disparition des dinosaures									
	Mémoriser quelques repères chronologiques	<u>Les dinosaures</u> : Découvrir le métier de paléontologue									
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (évènements et	en les situant les uns par rapport aux autres et en s'appuyant sur leurs caractéristiques	<u>Les hommes préhistoriques</u> : Connaître nos origines et nos ancêtres									
personnages)	majeures	<u>Les hommes préhistoriques</u> : Connaître le mode de vie des hommes préhistoriques									
		<u>Les hommes préhistoriques</u> : Comprendre l'importance de la maîtrise du feu									
		<u>Les hommes préhistoriques</u> : Connaître les premières formes d'art									
	<u>Les hommes préhistoriques</u> : Connaître l'importance de la découverte de l'agriculture et ses conséquences sur l'homme										
		<u>Les hommes préhistoriques</u> : Distinguer le mode de vie nomade (paléolithique) et sédentaire (néolithique)									
		<u>Les hommes préhistoriques</u> : Connaître quelques outils et leur utilisation									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	J	s	м	J	Ch	A	В	L	Со
	Savoir utiliser les principaux termes du	<u>Les dinosaures</u> : Connaître le vocabulaire reptile, herbivore, carnivore, préhistoire									
	vocabulaire spécifique lié aux notions étudiées	<u>Les hommes préhistoriques</u> : Connaître le vocabulaire paléolithique, néolithique, sédentaire, nomades, silex, pierre taillée, pierre polie									
	Lire et pratiquer diff	érents langages									
		Dégager les idées essentielles d'un texte									
Lire et utiliser textes, cartes,	Lire et utiliser des textes, cartes, croquis ou	Articuler un texte, un document avec d'autres textes ou documents									
roquis, graphiques	graphiques	Compléter une frise chronologique, compléter un schéma									
		Légender un document									
	Pratiquer les arts et avoir des r	epères en histoire des arts									
		Découvrir et explorer les possibilités d'actions sur des matériaux									
Pratiquer le dessin et diverses formes	Pratiquer le dessin dans différentes situations en se servant de diverses	Appliquer une technique sur un support particulier									
d'expressions visuelles et plastiques	techniques, matériaux, supports et instruments	Utiliser des procédés plastiques pour transformer									
		Se familiariser avec des modes d'expression et de représentation									
Inventer et réaliser des textes, des		S'engager dans un projet créatif									
œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée	Participer à un projet créatif individuel ou collectif, en respectant des contraintes	Apporter une réponse personnelle à une consigne donnée									
artistique ou expressive	Tanasan, and appearant des contraintes	Structurer ses réponses en fonction des contraintes données									

# Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques (en appui sur les paliers 1 et 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence pr	oposée par le BO	J	s	м	J	Ch	A	В	L C
	Avoir un compo	rtement responsable								
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations	Participer en classe à un échange verbal en respect	ant les règles de communication								
avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe (P1)	Appliquer les usages sociaux de la politesse	liquer les usages sociaux de la politesse								
	Prendre conscience des notions de droits et de	Citer quelques règles de la vie collective								
Respecter les autres et les	devoirs	Expliquer pourquoi il est important de les respecter								
règles de la vie collective (P1)	Être sensibilisé à différentes formes de risques,	Valider les compétences de l'APER								
	dans le domaine de la sécurité, de la santé	Valider les compétences de l'APS								
Respecter tous les autres,	Connaître et respecter les règles de la mixité	•								
et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons (P2)	S'abstenir de tout comportement violent, sexiste ou	ı raciste								
	Connaître les fondements de la vie sociale et civique									
Reconnaître les emblèmes et	Apprendre à reconnaître et à respecter les	Connaître les couleurs du drapeau français								
les symboles de la République	nblèmes et les symboles de la République <u>Ecouter, connaître la Marseillaise</u>									
française		Connaître quelques symboles de la République : Marianne, la devise								

# Compétence 7: L'autonomie et l'initiative (en appui sur le palier 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	J	s	м	J	Ch	A	В	L	<i>c</i>
	S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome									
Respecter des consignes	Comprendre une consigne simple et la reformuler									
simples, en autonomie	Réaliser sans aide une tâche scolaire répondant à la consigne donnée.									
Être persévérant dans toutes	Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour s'engager dans une tâche à accomplir									
les activités	Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.									
Commencer à savoir s'auto-	Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée									
évaluer dans des situations	Identifier ses points forts et ses points faibles et quelques-unes de ses lacunes									
simples	Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant									
Soutenir une écoute	Avoir une attitude attentive durant une écoute prolongée									
prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	Conserver une attitude de spectateur, selon les usages, en contrôlant et en différant ses réactions positives ou négatives									
	Donner les grands axes d'un projet									
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif	Trouver et tenir sa place à l'intérieur du projet (choisie, imposée)									
marriader od conecii;	Contribuer activement à la mise en œuvre du projet sur sa durée									