Compétence 1 : La maîtrise de la langue française (en appui sur le palier 1)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques	Da	G	Al	Au	M				
LANGAGE ORAL - Dire											
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions	Prononcer les sons et mots avec exactitude									
		Respecter l'organisation de la phrase									
		Formuler correctement des questions									
	Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée	Relater le récit de manière fidèle									
		Restituer les étapes essentielles dans l'ordre chronologique									
		Relater un récit en respectant les caractéristiques de la narration : temps, pronoms,…									
	Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit	Identifier les personnages principaux d'un récit									
		Reformuler le contenu d'un paragraphe									
		Reformuler le contenu d'un texte									
	Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations										
	Décrire des images (illustrations, photographies…)										
	Reformuler une consigne	Formuler une consigne en employant le vocabulaire adéquat									
		Déduire la consigne d'un travail déjà réalisé									
	S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires										
	Présenter à la classe un travail individuel ou collectif	Relater et commenter les étapes d'un travail en respectant leur chronologie									
		Expliquer la démarche adoptée									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication	Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication	Connaître, formuler, expliciter les règles de paroles nécessaires aux échanges collectifs									
		Montrer par son comportement que ces règles de paroles sont comprises et respectées									
		Formuler correctement des questions									
		Répondre de manière cohérente à une question									
		Opposer un argument à un autre reçu au cours d'un dialogue									
		Mettre en réserve ses arguments									
		Formuler une question, une idée personnelle avec ce qui vient d'être dit									
Dire de mémoire quelques textes de prose ou des poèmes courts	Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétants par l'intonation	Communiquer les éléments véhiculés par le texte avec une diction adaptée									
		Respecter les éléments rythmiques du texte									
		Dire le texte sans hésitation et sans erreur									
		Dire le texte de façon expressive									
ECRIRE - Ecriture											
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer	Copier avec soin un texte en prose ou poème									
		Respecter la mise en page									
		Réaliser un dessin pour illustrer un texte en prose ou poème									
	Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation	Mémoriser l'image des éléments constitutifs du mot									
		Copier un texte en évitant les omissions de lettres, mots ou signes									
		Former correctement les lettres d'un mot									
		Lier correctement, entre elles, les lettres d'un mot									
		Repérer les erreurs dans un texte de copie									
		Corriger les erreurs									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
	Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire	Produire un travail écrit soigné									
		Maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance									
		Prendre soin des outils du travail scolaire									
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées	Utiliser la combinatoire pour former les mots nouveaux									
		Restituer l'orthographe de mots mémorisés									
		Repérer les erreurs									
		Corriger les erreurs									
	Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs	Dicter à l'adulte en adoptant à l'oral le fonctionnement du code écrit									
		Repérer, après réécoute, quelques formulations incorrectes ou imprécises									
		Rectifier, après réécoute, certaines formulations en tenant compte des remarques de l'enseignant ou des autres élèves									
	Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs										
	Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome	Etablir un lien entre une erreur orthographique et une règle de grammaire ou d'orthographe									
		Comprendre la nature de l'erreur									
		Corriger les erreurs orthographiques									
	Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales	Proposer une écriture possible des mots d'une phrase									
		Utiliser les aides disponibles en classe pour écrire un mot nouveau et simple									
		Mobiliser son répertoire de mots mémorisés									
		Utiliser correctement les marques topographiques de la phrase									
		Appliquer les types d'accords simples étudiés en classe									
		Relire son texte pour vérifier que tous les mots sont écrits									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	Repérer les informations à faire absolument figurer									
		Formuler oralement les idées ou informations nécessaires									
		Rédiger un texte contenant les informations indispensables									
		Produire un texte lisible et communicable									
ETUDE DE LA LANGUE - Vocabulaire											
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	Ranger des mots commençant par la même lettre dans l'ordre alphabétique									
		Ranger des mots ne commençant pas par la même lettre dans l'ordre alphabétique									
		Trouver un mot dans le dictionnaire									
Regrouper des mots par famille	Regrouper des mots par familles										
	Trouver un ou des mots d'une famille donnée										
ETUDE DE LA LANGUE – Grammaire											
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation										
	Distinguer les principales classes des mots selon leur nature	Distinguer le nom et l'article qui le précède									
		Identifier l'article									
	Repérer et justifier les marques du genre et du nombre	Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin									
		Connaître et appliquer les notions de singulier/pluriel									
		Connaître et appliquer la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine dans le groupe nominal									
		les terminaisons - nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif									
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	Identifier le verbe et son sujet dans la phrase simple	Repérer le verbe dans la phrase simple									
		Repérer le sujet dans la phrase simple									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	Trouver l'infinitif des verbes conjugués										
	Conjuguer les du 1er groupe, être et avoir au présent de l'indicatif	Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif									
		Conjuguer le verbe être au présent de l'indicatif									
		Conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif									
ETUDE DE LA LANGUE - Orthographe											
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	Écrire sans erreur des mots appris										
	Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons	Ecrire des mots simples de 2 syllabes sans l'aide de l'adulte									
		Ecrire des mots simples de plus de 2 syllabes avec l'aide de l'adulte									
		Ecrire des mots simples de manière autonome									
	Commencer à utiliser correctement la majuscule										
	Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss)	Respecter les règles relatives à la valeur de la lettre s									
		Respecter les règles relatives à la valeur de la lettre c									
		Respecter les règles relatives à la valeur de la lettre g									
Écrire sans erreur des mots mémorisés	Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris	Orthographier sans erreur les mots fréquents									
		Orthographier sans erreur les mots-outils appris									

Groupe 1 :

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques					
LIRE - Lecture							
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique	Mémoriser la graphie et le nom des lettres					
		Nommer les lettres quelque soit leur position dans l'alphabet					
		Associer la lettre à son phonème					
		Connaître les variations du son des lettres en fonction de leur environnement graphique					
	Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes	Distinguer la lettre du son qu'elle transcrit					
		Connaître les variations du son des lettres en fonction de leur environnement graphique					
		Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples					
		Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes					
		Se référer aux graphies mémorisées et disponibles en classe					
	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.	Repérer une syllabe dans un mot ou une liste de mots					
		Repérer la place des syllabes et phonèmes dans un mot dit					
		Repérer la place des syllabes et phonèmes dans un mot écrit					
		Mettre en correspondance ce qui se voit et s'entend					
		Mettre en correspondance ce qui se voit et ne s'entend pas					
		Classer les mots selon différents critères phonétiques, graphiques, grapho-phonétiques					
		Discriminer les paires minimales					
		Identifier un mot parmi une liste de mots connus et graphiquement voisins					
		Identifier un mot parmi une liste de mots inconnus					

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques					
		Segmenter la chaine orale en mots					
		Segmenter la chaine écrite en mots					
		Découper un mot en syllabes					
		Associer deux ou trois syllabes pour former un mot					
		Compléter un mot par la syllabe ou la lettre manquante					
	Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives	Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie					
		Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules cursives					
	Lire aisément les mots étudiés						
	Déchiffrer des mots réguliers inconnus	Déchiffrer des mots inconnus avec l'aide de l'adulte					
		Déchiffrer des mots inconnus de manière autonome					
	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.	Mémoriser les mots courts les plus fréquents					
		Mémoriser les mots fréquemment rencontrés dans les textes lus					
		Lire à mi-voix ou à haute voix un texte déjà lu silencieusement					
	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils)						
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte :	le livre, la couverture, la page, la ligne					
		l'auteur, le titre					
		le texte, la phrase, le mot					
		le début, la fin, le personnage, l'histoire					
	Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.						
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court ;	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens	Repérer le thème du texte lu ou entendu					
		Mémoriser la chronologie des actions					
		Distinguer les personnages principaux					
		Répondre à des questions explicites et simples					

Groupe 2 :

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques					
LIRE - Lecture							
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes	Connaître les variations du son des lettres en fonction de leur environnement graphique					
		Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples					
		Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes					
		Se référer aux graphies mémorisées et disponibles en classe					
	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot	Mettre en correspondance ce qui se voit et s'entend					
		Mettre en correspondance ce qui se voit et ne s'entend pas					
		Classer les mots selon différents critères phonétiques, graphiques, grapho-phonétiques					
		Discriminer les paires minimales					
		Identifier un mot parmi une liste de mots inconnus					
		Segmenter la chaine orale en mots					
		Segmenter la chaine écrite en mots					
		Découper un mot en syllabes					
		Associer trois ou quatre syllabes pour former un mot					
	Lire aisément les mots étudiés						
	Déchiffrer des mots réguliers inconnus						
	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils)						
	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.	Respecter la ponctuation					
		Montrer par sa lecture la reconnaissance du type de phrase					
		Respecter les groupes de souffle					

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques					
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte :	le livre, la couverture, la page, la ligne					
		l'auteur, le titre					
		le texte, la phrase, le mot					
		le début, la fin, le personnage, l'histoire					
	Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues	Ecouter des œuvres intégrales courtes ou de larges extrait d'œuvres littéraires plus longues					
		Lire des œuvres courtes					
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	Comprendre le sens des termes d'une consigne					
		Se représenter ce qui est demandé explicitement					
		Reformuler avec ses propres mots les actions à réaliser et les conditions de réalisation					
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens	Repérer le thème du texte lu ou entendu					
		Formuler l'idée générale d'un paragraphe					
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu	Mémoriser la chronologie des actions					
		Identifier les personnages principaux					
		Répondre à des questions explicites et simples pour un texte littéraire					
		Trouver, dans le texte, les réponses précises à ces questions					
		Justifier ses réponses par référence au texte					
	Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fin)	Etablir des comparaisons entre plusieurs textes					
		Situer un nouvel texte lu par rapport à ceux déjà abordés					

Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère – anglais (en appui sur le cycle 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Comprendre et utiliser les énoncés simples de la vie quotidienne	Développer des comportements indispensables : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue										
	Distinguer des réalités mélodiques et accentuelles d'une langue nouvelle										
	Découvrir et acquérir du vocabulaire relatif à la personne et à la vie quotidienne	Connaître et prononcer l'alphabet									
		Dire les jours de la semaine									
		Dire et écrire la date en anglais									
		Connaître les nombres de 1 à 10									
	Utiliser progressivement quelques énoncés mémorisés	Se saluer, prendre congé									
		Se présenter, donner son nom et son âge									
		Demander à quelqu'un de se présenter									
		Comprendre les consignes usuelles									
		Demander à quelqu'un de ses nouvelles									
		Demander et dire ses goûts									

Compétence 3 : Les principaux éléments mathématiques (en appui sur les paliers 1 et 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
NOMBRES ET CALCULS (P1 et P2)											
Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 (P1)	Connaître (écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100	Connaître le nom des nombres de 0 à 60									
		Connaître le nom des nombres de 70 à 90									
		Connaître le sens des termes « unités » et « dizaines »									
		Connaître l'ordre des classes									
		Lire un nombre écrit sous forme chiffrée									
		Ecrire sous forme chiffrée un nombre dicté par l'adulte									
		Ecrire sous forme littérale un nombre avec l'aide des mots-outils									
		Ecrire sous forme littérale un nombre sans l'aide des mots-outils									
		Associer au nom du nombre une décomposition additive									
	Repérer et placer les nombres inférieurs à 100 sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer	Situer un nombre sur la ligne des nombres									
		Compléter une bande numérique									
		Indiquer la place d'un nombre dans la suite de nombres									
		Retrouver le nombre manquant sur une bande numérique									
		Comparer des nombres									
		Comparer différents écritures d'un même nombre									
		Ranger des nombres dans l'ordre croissant									
		Ranger des nombres dans l'ordre décroissant									
		Ecrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
	Connaître (écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Connaître le nom du nombre 100									
		Connaître le sens du terme « centaines »									
		Maîtriser les règles d'écrites conventionnelles de la lecture d'un nombre									
		Lire un nombre écrit sous forme chiffrée									
		Ecrire sous forme chiffrée un nombre dicté par l'adulte									
		Ecrire sous forme littérale un nombre									
	Repérer et placer les nombres inférieurs à 1 000 sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer	Situer un nombre sur la ligne des nombres									
		Compléter une bande numérique									
		Indiquer la place d'un nombre dans la suite de nombres									
		Retrouver le nombre manquant sur une bande numérique									
		Comparer des nombres									
		Comparer différentes écritures d'un même nombre									
		Ranger des nombres dans l'ordre croissant									
		Ranger des nombres dans l'ordre décroissant									
		Ecrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné									
	Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100…	Comprendre et appliquer la règle d'une suite récursive ou répétitive									
		Réciter la comptine des nombres à partir de 1									
		Réciter la comptine des nombres à partir de n'importe quel autre nombre donné									
		Enoncer la suite des nombres en les scandant 2 par 2, 3 par 3…									
		Compter à rebours de différentes façons									
		Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10									
		Ecrire ou dire des suites de nombres de 100 en 100									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples (P2)	Connaître (écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 10 000	Connaître le nom du nombre 1 000									
		Connaître le sens du terme « mille »									
		Maîtriser les règles d'écrites conventionnelles de la lecture d'un nombre									
		Lire un nombre écrit sous forme chiffrée									
		Ecrire sous forme chiffrée un nombre dicté par l'adulte									
		Ecrire sous forme littérale un nombre									
		Ecrire un nombre entier sous forme d'une écriture additive de nombres multiples de 10									
	Comparer, ranger, encadrer ces nombres	Comparer ces nombres									
		Comparer différentes écritures d'un même nombre									
		Ranger des nombres dans l'ordre croissant									
		Ranger des nombres dans l'ordre décroissant									
		Ecrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné									
Résoudre des problèmes de dénombrement (P1)	Résoudre des problèmes de dénombrement sur des collections, en utilisant des groupements										
Calculer : addition, soustraction, multiplication (P1)	Calculer en ligne des suites d'opérations	Mémoriser quelques résultats de calculs additifs									
		Remplacer un nombre par une écriture additive à plus de deux termes									
		Mémoriser des décompositions additives de nombres jusqu'à 20									
		Connaître les nombres dont la somme est égale à 10									
		Connaître les compléments d'un nombre à la dizaine									
		Mémoriser des décompositions soustractives de nombres jusqu'à 20									
		Appliquer des procédures diversifiées de calcul									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celle de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100)	Connaître la signification de l'addition									
		Additionner les chiffres correspondant à la même classe									
		Maîtriser le sens de la soustraction									
		Distinguer les symboles + et -									
		Respecter l'algorithme de la technique opératoire									
		Appliquer la technique opératoire de la soustraction aussi bien en ligne qu'en colonne									
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	Appliquer la même opération à chaque chiffre de la même classe									
		Maîtriser l'utilisation de la retenue dans l'addition									
		Appliquer la technique opératoire de l'addition aussi bien en ligne qu'en colonne									
		Maîtriser l'utilisation de la retenue dans la soustraction									
	Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre	Maîtriser la signification de l'opération									
		Comprendre le rôle de chaque nombre									
		Construire une table de Pythagore									
		Utiliser une table de Pythagore									
		Multiplier un nombre par 10, 100…									
		Respecter l'algorithme de la technique opératoire									
		Maîtriser l'utilisation de la retenue									
Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 (P1)	Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (tables d'addition)	Elaborer une table d'addition									
		Restituer rapidement les résultats mémorisés des décompositions additives de nombres jusqu'à 20									
	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant	Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10									
		Connaître les doubles des dizaines inférieures à 100									
		Connaître la moitié de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 40, 60, 80 et 100									
	Connaître la table de multiplication par 2										

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples (P1)	Calculer mentalement des sommes et des différences	Se représenter mentalement les nombres dictés									
		Se représenter mentalement le calcul à effectuer									
		Garder en mémoire les données de calcul du départ									
		Organiser le traitement des informations									
		Garder en mémoire les résultats des calculs intermédiaires									
		Enoncer le résultat final									
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication (P1)	Résoudre des problèmes simples à une opération	Analyser des problèmes de recherche simples									
		Savoir poser un problème									
		Choisir les données nécessaires à leur résolution									
		Organiser les données									
		Traiter les données									
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice (P1)	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice pour effectuer des opérations simples										
	Connaître et maîtriser les touches de mise en marche, d'effacement (C) et de validation (=, entrée)										
GEOMETRIE (P1)											
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié	Distinguer une droite et un segment									
		Connaître le vocabulaire conventionnel (côté, parallèle, perpendiculaire, angle droit…)									
	Décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle	Identifier et nommer ces formes									
		Retrouver ces formes dans divers objets de la vie courante									
		Reconnaître des parallèles et des perpendiculaires									
		Analyser les propriétés de la forme									
		Repérer ces formes dans la propriété considérée									
		Décrire une forme en fonction de ses propriétés									
		Identifier les caractéristiques de la forme									
		Classer des formes quelles que soient leur taille et leur orientation dans l'espace									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque	Rechercher une méthode de reproduction									
		Utiliser les outils appropriés									
		Prendre des repères pour le début et la fin du tracé									
		Manier correctement les outils									
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques (alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs)	Percevoir ces relations sur un objet ou sur un dessin									
		Vérifier ces relations avec l'aide d'instruments (équerre, gabarit, pliage, calque…)									
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	Repérer des cases, des nœuds sur un quadrillage	Coder un déplacement									
		Décoder un déplacement									
GRANDEURS ET MESURES (P1)											
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs	Connaître les unités usuelles du système métrique (cm, m)									
		Comparer les unités de mesure entre elles									
		Placer et manipuler correctement la règle graduée									
		Mesurer un segment en cm									
		Mesurer en segment en cm et mm									
		Tracer un segment									
	Connaître et utiliser l'euro	Connaître les pièces et billets constituant notre monnaie									
		Echanger des objets de même valeur (ex : 100c = 1€)									
		Représenter une somme en euros (sans les centimes)									
		Représenter une somme en euros (avec les centimes)									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
		Calculer une somme représentée par des pièces et billets (en euros)									
		Calculer une somme représentée par des pièces et billets (avec les centimes)									
		Rendre la monnaie sur des montants simples									
	Utiliser un calendrier pour comparer des durées	Lire et écrire correctement une date sous différents formes									
		Retrouver une date dans un calendrier									
		Connaître la durée de chaque mois de l'année									
		Connaître les unités usuelles de mesure de durée (année, saison, mois, semaine, jour)									
Utiliser des instruments de mesure	Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge	Connaître les unités usuelles de mesure de durée (année, saison, mois, semaine, jour)									
		Se repérer dans la journée par rapport à une pendule									
		Maîtriser les notions de "quart", "demi".									
		Repérer les caractéristiques et les fonctions des aiguilles d'une pendule									
		Lire et représenter sur un dessin l'heure exacte de 1h à 12h									
		Lire et représenter sur un dessin l'heure exacte de 13h à 24h									
		Se repérer dans la graduation des minutes									
		Lire et représenter l'heure du matin avec les minutes									
		Lire et représenter l'heure du soir avec les minutes									
ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES (P1)											
Utiliser un tableau, un graphique	Utiliser un tableau, un graphique										
Organiser les données d'un énoncé	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples										
	Organiser les informations d'un énoncé										

Compétence 3 : La culture scientifique et technologique (en appui sur le palier 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Pratiquer une démarche scientifique ou technologique											
Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner	Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner	Pratiquer une démarche d'investigation : observer									
		Pratiquer une démarche d'investigation : questionner									
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions	Prévoir puis tester un dispositif d'expérimentation (en faisant plusieurs essais) ou rechercher dans une documentation	Formuler le problème à résoudre									
		Mobiliser ses connaissances									
		Formuler des hypothèses									
		Proposer des protocoles pour les vérifier									
		Tester un dispositif d'expérimentation									
	Recueillir et consigner les résultats obtenus par l'observation, par la mesure ou par la recherche documentaire										
	Confronter les résultats avec les hypothèses de départ										
	Argumenter pour valider, ou non, l'hypothèse de départ										
Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral	Produire un court texte faisant la synthèse des observations et des conclusions										
	Rendre compte de la recherche, des résultats obtenus et formuler une conclusion										
	S'appuyer sur un ou plusieurs schémas										
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante											
Le ciel et la terre											

Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (en appui sur le palier 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO									
S'approprier un environnement numérique de travail										
Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques	Identifier la fonction des différents éléments composant l'environnement informatique									
	Démarrer et arrêter les équipements et les logiciels									
	Utiliser les dispositifs de pointage et de saisie (souris, clavier…)									
	Se déplacer dans une arborescence									
Adopter une attitude responsable										
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus	Appliquer les règles élémentaires d'usage de l'informatique et d'internet									
	Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement									
	Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles									
Créer, produire, traiter, exploiter des données										
Produire un document numérique : texte, image, son	Créer, produire un document numérique et le modifier									
	Organiser dans un même document des médias différents (texte, image ou son), issus d'une bibliothèque ou de sa propre composition.									
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail	Utiliser un logiciel simple (un traitement de texte par exemple) pour présenter un travail individuel communicable à l'enseignant									
S'informer, se documenter										
Lire un document numérique	Consulter un document à l'écran									
Chercher des informations par voie électronique	Identifier et trier des informations dans un document									
	Utiliser les fonctions de base d'un navigateur									
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet	Effectuer une recherche simple									
Communiquer, échanger										
Échanger avec les technologies de l'information et de la communication	Envoyer et recevoir un message, un commentaire									
	Découvrir différentes situations de communication en mode direct ou différé									

Compétence 5 : La culture humaniste (en appui sur le palier 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
Avoir des repères relevant du temps et de l'espace											
Identifier les périodes de l'histoire au programme	Identifier les principales périodes de l'histoire en les situant dans l'ordre chronologique et en les caractérisant simplement	Connaître le nom des grandes périodes de l'histoire									
		Situer les grandes périodes sur une frise chronologique									
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (évènements et personnages)	Mémoriser quelques repères chronologiques en les situant les uns par rapport aux autres et en s'appuyant sur leurs caractéristiques majeures	**Les dinosaures :** Connaître les critères caractérisant les dinosaures									
		Les dinosaures : Se familiariser avec le mode de vie des dinosaures									
		Les dinosaures : Caractériser la famille des reptiles									
		Les dinosaures : Connaître et caractériser les 2 principaux régimes alimentaires (carnivores et herbivores)									
		Les dinosaures : Prendre conscience de la disparition des dinosaures									
		Les dinosaures : Découvrir le métier de paléontologue									
		Les hommes préhistoriques : Connaître nos origines et nos ancêtres									
		Les hommes préhistoriques : Connaître le mode de vie des hommes préhistoriques									
		Les hommes préhistoriques : Comprendre l'importance de la maîtrise du feu									
		Les hommes préhistoriques : Connaître les premières formes d'art									
		Les hommes préhistoriques : Connaître l'importance de la découverte de l'agriculture et ses conséquences sur l'homme									
		Les hommes préhistoriques : Distinguer le mode de vie nomade (paléolithique) et sédentaire (néolithique)									
		Les hommes préhistoriques : Connaître quelques outils et leur utilisation									

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO	Objectifs spécifiques									
	Savoir utiliser les principaux termes du vocabulaire spécifique lié aux notions étudiées	**Les dinosaures :** Connaître le vocabulaire reptile, herbivore, carnivore, préhistoire									
		Les hommes préhistoriques : Connaître le vocabulaire paléolithique, néolithique, sédentaire, nomades, silex, pierre taillée, pierre polie									
Lire et pratiquer différents langages											
Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques	Lire et utiliser des textes, cartes, croquis ou graphiques	Dégager les idées essentielles d'un texte									
		Articuler un texte, un document avec d'autres textes ou documents									
		Compléter une frise chronologique, compléter un schéma									
		Légender un document									
Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts											
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques	Pratiquer le dessin dans différentes situations en se servant de diverses techniques, matériaux, supports et instruments	Découvrir et explorer les possibilités d'actions sur des matériaux									
		Appliquer une technique sur un support particulier									
		Utiliser des procédés plastiques pour transformer									
		Se familiariser avec des modes d'expression et de représentation									
Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive	Participer à un projet créatif individuel ou collectif, en respectant des contraintes	S'engager dans un projet créatif									
		Apporter une réponse personnelle à une consigne donnée									
		Structurer ses réponses en fonction des contraintes données									

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques (en appui sur les paliers 1 et 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO										
Avoir un comportement responsable											
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe (P1)	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication										
	Appliquer les usages sociaux de la politesse										
Respecter les autres et les règles de la vie collective (P1)	Prendre conscience des notions de droits et de devoirs	Citer quelques règles de la vie collective									
		Expliquer pourquoi il est important de les respecter									
	Être sensibilisé à différentes formes de risques, dans le domaine de la sécurité, de la santé	Valider les compétences de l'APER									
		Valider les compétences de l'APS									
Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons (P2)	Connaître et respecter les règles de la mixité										
	S'abstenir de tout comportement violent, sexiste ou raciste										
Connaître les fondements de la vie sociale et civique											
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française	Apprendre à reconnaître et à respecter les emblèmes et les symboles de la République	Connaître les couleurs du drapeau français									
		Ecouter, connaître la Marseillaise									
		Connaître quelques symboles de la République : Marianne, la devise									

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative (en appui sur le palier 2)

Compétence attendue du socle commun	Compétence proposée par le BO									
S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome										
Respecter des consignes simples, en autonomie	Comprendre une consigne simple et la reformuler									
	Réaliser sans aide une tâche scolaire répondant à la consigne donnée.									
Être persévérant dans toutes les activités	Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour s'engager dans une tâche à accomplir									
	Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.									
Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples	Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée									
	Identifier ses points forts et ses points faibles et quelques-unes de ses lacunes									
	Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant									
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	Avoir une attitude attentive durant une écoute prolongée									
	Conserver une attitude de spectateur, selon les usages, en contrôlant et en différant ses réactions positives ou négatives									
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif	Donner les grands axes d'un projet									
	Trouver et tenir sa place à l'intérieur du projet (choisie, imposée)									
	Contribuer activement à la mise en œuvre du projet sur sa durée									