

SEQUENCE : LES DIFFERENTS TYPES ET SUPPORTS DE L'ÉCRIT

☺ GRUPE CONCERNÉ : GROUPE B



☺ NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES : 8

- Compétence 1 du Palier 1 du socle commun : La maîtrise de la langue française
 - Dégager le thème d'un texte ou d'un paragraphe court
- Compétence (être capable de...) : Reconnaître et connaître les différents supports de l'écrit et leur usage
- Objectif général : Nommer les supports écrits et comprendre leur fonction
- Compétences leviers : Identifier quelques supports d'écrits de la vie courante (journaux, livres,...)

<u>Séance</u>	<u>Phase</u>	<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Réalisation/Consignes</u>
Séance 1	Découverte	<ul style="list-style-type: none"> - Trier les différents supports d'écrits - Travailler en coopération avec des élèves d'une autre classe 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Rassemblement des 2 groupes</u> <ul style="list-style-type: none"> - Explication du travail : « cette année, nous allons souvent travailler ensemble avec les 2 classes ». - Mise en groupe (groupes libres par affinités) - Distribuer différents supports à chaque équipe ▶ <u>Tri de supports (équipes de 3/4)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la notion de tri - Demander à chaque équipe de trier les différents supports écrits ▶ <u>Bilan collectif</u> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque équipe explique son tri et ses choix - Discussion collective pour valider ou non les propositions de chaque équipe - Nommer les différents supports (journaux, affiches, prospectus, BD, albums, romans...) ▶ <u>Bilan oral</u> <ul style="list-style-type: none"> - Afficher au tableau un support puis écrire son nom en dessous

Séance 2	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les différents supports de l'écrit - Trier les supports de l'écrit selon leur usage - Travailler en coopération avec les élèves d'une autre classe 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Rappel (collectif)</u> : reprise de la séance précédente des différents supports affichés au tableau ▶ <u>Nommer les différents documents</u> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer aux élèves différents documents qu'ils doivent nommer à l'oral ▶ <u>Tri de documents (mêmes équipes que la séance précédente)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en équipe - <u>Consigne</u> : « Aujourd'hui, vous allez trier les documents mais cette fois vous devrez les trier en mettant ceux qui servent à la même chose ensemble ». (faire reformuler par un élève) ▶ <u>Bilan collectif</u> <ul style="list-style-type: none"> - Un membre de chaque équipe explique aux autres leurs critères de tri - Discussion collective pour dire si on est d'accord ou non et pourquoi ▶ <u>Tri de documents (équipes)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Refaire le tri en tenant compte de ce qui vient d'être dit ▶ <u>Bilan oral</u>
Séance 3	Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les différents supports de l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Rappel (collectif)</u> : reprise de la séance précédente, écoute des phrases produites. ▶ <u>Exercice sur feuille (individuel)</u> Chaque élève doit découper les différentes images de support et retrouver l'étiquette mot qui lui correspond. ▶ <u>Correction/bilan oral</u>

<p>Séance 4</p>	<p>Consolidation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'usage des différents supports de l'écrit - Se mettre d'accord avec les membres de son équipe 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Rappel (collectif)</u> : reprise des séances précédentes ▶ <u>Jeu de devinettes (équipes de 3/4)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en équipe (libre) - Propositions de devinettes aux élèves du type « si je veux lire une histoire aux élèves de Marie-Laure, quel écrit je dois prendre ? ». Chaque équipe ne peut proposer qu'un écrit, ils doivent donc se mettre d'accord entre eux au préalable. ▶ <u>Exercice à partir de supports de la vie courante (équipes)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuer à chaque équipe des images de nouveaux supports (carte d'identité, recette,...). Ils doivent retrouver la phrase correspondant à chaque support. ▶ <u>Correction collective au tableau</u> <ul style="list-style-type: none"> - Correction à partir des images agrandies affichées au tableau - Nommer et écrire les différents supports ▶ <u>Bilan oral</u>
<p>Séance 5</p>	<p>Réinvestissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la fonction des différents supports de l'écrit - Se comporter de manière correcte avec son équipe dans l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Rappel (collectif)</u> : reprise des séances précédentes ▶ <u>Les différents types d'écrits</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel des différents supports et de leur fonction : « pour raconter, pour décrire, pour s'informer, pour nous donner envie, pour faire quelque chose. ▶ <u>Chercher différents types d'écrits dans l'établissement (équipes)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en équipe (faites par moi) : David, Baptiste, Cassandra et Dylan / Laura, Amine, Heidi et Nicolas - <u>Consigne</u> : « Vous allez devoir aller dans l'établissement chercher différents supports écrits que nous photocopierons afin de réaliser une affiche. - Mise au point des règles pour aller dans l'établissement ▶ <u>Bilan avec chaque équipe</u> <ul style="list-style-type: none"> - Au fur-et-à-mesure que chaque équipe ramène un écrit, voir ensemble dans quelle colonne le mettre. - Photocopier les supports ▶ <u>Bilan oral</u>

Séance 6	Réinvestissement	<ul style="list-style-type: none"> - Produire une affiche sur les supports et types de l'écrit - Se mettre d'accord dans une équipe sur le rôle de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Rappel (collectif)</u> : reprise des séances précédentes à partir des images photocopées des différents supports / rappel des différents types d'écrits ▶ <u>Productions d'une affiche pour chaque équipe</u> - Production d'une affiche par équipe, récapitulant les différents types d'écrits par colonnes. ▶ <u>Bilan collectif</u> : Chaque équipe montre et explique son affiche aux autres élèves.
Séance 7	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les supports écrits et comprendre leur fonction 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Fiche exercice</u> : trouver un support d'écrit correspondant à la fonction demandée.
Séance 8	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les supports écrits et comprendre leur fonction 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Fiche évaluation sommative</u>