

SEQUENCE : LES NOMBRES JUSQU'À 999 999



☺ GROUPE CONCERNÉ : GROUPE A

☺ NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES : 20

➤ Compétence 3 du Palier 2 du socle commun : Les principaux éléments mathématiques

- Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

➤ Compétence (être capable de...) : Connaître (écrire et nommer) les nombres entiers naturels jusqu'à 999 999

➤ Objectif général : Lire, écrire, représenter, comparer, ordonner, décomposer les nombres jusqu'à 999 999

➤ Compétences leviers :
- Connaître les milliers
- Savoir utiliser un tableau de numération

<u>Séance</u>	<u>Phase</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Réalisation/Consignes</u>
Séance 1	Découverte	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les différentes classes de nombres - Utiliser un tableau de numération 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Découverte du texte sur le stade de France :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Souligner les nombres écrits en lettre - Essayer de les écrire en chiffre - Mise en commun/validation des résultats ▶ <u>Introduction du tableau de numération :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte des différentes colonnes et classes de nombres - Ecriture des nombres du texte dans le tableau en collectif ▶ <u>Bilan</u>
Séance 2	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un tableau de numération 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ <u>Jeu "l'as des nombres" (équipe de 2) :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque paire d'élèves reçoit 5 étiquettes nombres. - Le but du jeu étant de trouver le plus de nombres possibles en utilisant toutes les étiquettes pour chaque nombre : en chiffres et en lettres ! - Laisser un temps de réflexion, puis relever les « nombres » trouvés : chaque équipe vient écrire les nombres qu'elle a trouvé au tableau. - Confronter les écritures, corriger les erreurs. - Ecrire les nombres dans son tableau de numération ▶ <u>Bilan</u>
Séance 3	Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un tableau de numération - Connaître la signification d'un chiffre selon sa position dans le nombre 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ Ecriture de nombres dans le tableau de numération (j'écris les nombres au tableau en chiffres les élèves doivent les recopier dans leur tableau) ▶ <u>Exercice sur le cahier du jour :</u> reproduire le tableau de numération et écrire les nombres en les plaçant correctement dans le tableau. Trouver le chiffre des dizaines, des centaines, ... ▶ <u>Bilan :</u> distribution de la trace écrite

Séance 4	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire les nombres jusqu'à 999 999 en chiffres 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ Copie de nombres dans le tableau de numération ▶ <u>Ecrire les nombres en chiffres :</u> <ul style="list-style-type: none"> - J'écris un nombre en lettres au tableau, chaque élève doit essayer de l'écrire en chiffre dans son tableau de numération - Ecriture des propositions/validation des résultats - <u>Méthode :</u> Je lis d'abord le nombre de milliers et j'écris dans la classe des mille, puis je fais pareil dans la classe des unités. Pour mieux lire les nombres, je laisse un espace entre la classe des mille et la classe des unités. ▶ <u>Entraînement :</u> <ul style="list-style-type: none"> - J'écris plusieurs nombres au tableau en lettres, il faut les écrire en chiffre. Phase collective puis exercice sur cahier du jour. ▶ <u>Bilan :</u> distribution de la trace écrite
Séance 5	Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un tableau de numération - Ecrire les nombres jusqu'à 999 999 en chiffres - Connaître la signification d'un chiffre selon sa position dans le nombre 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exercices sur le cahier du jour

Séance 6	Structuration	- Ecrire les nombres jusqu'à 999 999 en lettres	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel des séances précédentes ▶ Dictée de nombre sur tableau ou ardoise selon les élèves ▶ <u>Ecriture de nombres en lettres (équipes de 2) :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire le nombre 257 638 au tableau. Demander à chaque groupe de trouver une écriture en lettres pour ce nombre. - Je note les propositions au tableau : On relit les nombres et chacun doit écrire dans son tableau le nombre écrit : On valide ou pas les réponses données. - Faire un bilan oral : Quand on veut écrire un nombre, on commence par la classe des mille, on écrit le nombre que l'on voit puis « mille », puis on regarde la classe des unités simples et on écrit le nombre que l'on voit. ▶ <u>Entraînement sur le cahier du jour</u> ▶ <u>Bilan</u> : distribution de la trace écrite
Séance 7	Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un tableau de numération - Ecrire les nombres jusqu'à 999 999 en chiffres et en lettres - Connaître la signification d'un chiffre selon sa position dans le nombre 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fiches exercice
Séance 8	Structuration	- Comprendre la décomposition additive d'un nombre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel des séances précédentes ▶ Vérifier que le mot "décomposer" est bien compris par tous les élèves : leur demander de décomposer 234 sur leur ardoise ▶ Demander aux élèves d'écrire le nombre 578 321 sur leur tableau de numération, puis poser des questions : quel est le chiffre des dizaines de mille ? Le 7, c'est 7 quoi ? Arriver au fait que le 7 = 70 000 → Arriver à la décomposition additive. ▶ <u>Découverte des cartes Montessori :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Temps de découverte et de manipulation - <u>Introduction du matériel</u> : "ces cartes vont vous aider à comprendre comment on décompose les nombres". - Fabriquer les nombres que je dicte avec ses étiquettes, et écrire leur décomposition au tableau. ▶ <u>Bilan oral</u>

Séance 8	Consolidation	- Décomposer un nombre (décomposition additive)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel des séances précédentes ▶ Jeux de manipulation des cartes Montessori ▶ <u>Sur le cahier du jour</u> : décomposer des nombres ▶ <u>Bilan</u> : trace écrite
Séance 9	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire les nombres jusqu'à 999 999 en chiffres et en lettres - Connaître la signification d'un chiffre selon sa position dans le nombre - Décomposer un nombre (décomposition additive) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Différents exercices de manipulation et de révision.
Séance 10	Structuration et Consolidation	- Comparer les nombres jusqu'à 999 999	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ <u>Ecrire deux nombres au tableau</u> : Proposer aux élèves d'écrire le nombre le plus grand sur leur ardoise. Noter les réponses, puis leur demander comment ils ont fait : En déduire une technique de comparaison : On regarde d'abord la classe des mille et on cherche le nombre le plus petit (ou le plus grand). En cas d'égalité, on regarde la classe des unités simples. ▶ <u>Application</u> : Ecrire deux nombres, puis demander aux élèves d'écrire le nombre le plus petit sur leur ardoise. Recommencer plusieurs fois en alternant « plus grand, plus petit ». ▶ <u>Sur le cahier du jour</u> : Nombres à comparer. ▶ <u>Bilan</u> : distribution suite de la leçon
Séance 11	Consolidation	- Comparer et ranger les nombres jusqu'à 999 999	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ Exercices sur le cahier du jour ▶ <u>Bilan</u> : distribution suite de la leçon

Séance 12	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire les nombres jusqu'à 999 999 en chiffres et en lettres - Connaître la signification d'un chiffre selon sa position dans le nombre - Décomposer un nombre (décomposition additive) - Comparer et ranger les nombres jusqu'à 999 999 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fiches exercices
Séance 13	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Encadrer un nombre 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ <u>Consigne</u> : "Je vais vous dicter des grands nombres, vous allez les écrire les uns en dessous des autres en chiffres." Lire les nombres 57 847 - 578 475- 5 784-500 847 - 75 478 - 574 500, puis demander à un élève d'aller les écrire au tableau les uns au-dessous des autres. ▶ Demander aux élèves de classer les nombres dans l'ordre croissant. ▶ <u>Question</u> : " Maintenant, si je note < 23 241 < que pouvez-vous marquer à la place des pointillés ? " Les élèves réfléchissent seuls et notent leurs propositions sur leur ardoise. ▶ <u>Confrontation des résultats</u> : Les élèves verbalisent les résultats et les stratégies adoptées : "tel nombre est plus petit que tel autre qui est lui-même plus petit que le dernier." (Rappel du terme "comparer") Reprendre l'exercice avec deux autres nombres. ▶ <u>"Comment appelle-t-on cela ?" Que peut-on noter ?"</u> : Faire ressortir le terme « encadrer ». ▶ <u>Bilan</u> : Distribution de la trace écrite
Séance 14	Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Encadrer un nombre 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Exercices d'application</u> : encadrer un nombre à 1, 10, 100 près selon le niveau des élèves.

Séance 15	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> - Décomposer un nombre (décomposition additive) - Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 999 999 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fiches exercices
Séance 16	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Décomposer un nombre entier en puissances de 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ Découverte du nouveau tableau de numération : <ul style="list-style-type: none"> - Distribuer aux élèves un nouveau tableau de numération où les "paquets" apparaissent dans chaque colonne - Je dicte des nombres, les élèves doivent les écrire dans leur tableau de numération. - Trouver le chiffre des unités de mille, des centaines, etc... - Revoir la signification : les unités de mille sont des paquets de mille, les dizaines de mille des paquets de 10 000, etc.... - Traduire cela en langage mathématique en prenant l'exemple du nombre 134 569 : J'ai 1 paquet de 100 000, donc $1 \times 100\ 000$, etc... → <u>Ecrire ensuite la décomposition :</u> $134\ 569 = (1 \times 100\ 000) + (3 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + 9$. Expliquer aux élèves que l'on a décomposé le nombre en additionnant des multiplications, et que l'on appelle cela la décomposition mixte. ▶ Ecrire un nouveau nombre dans le nouveau tableau de numération, puis faire sa décomposition mixte. ▶ Bilan : Distribution de la trace écrite
Séance 17	Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Décomposer un nombre entier (décomposition additive et mixte) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exercices d'application sur le cahier du jour
Séances 18 et 19	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire les nombres jusqu'à 999 999 en chiffres et en lettres - Connaître la signification d'un chiffre selon sa position dans le nombre - Décomposer un nombre (décomposition additive et mixte) - Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 999 999 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exercices divers de révision, remédiation pour les élèves en difficulté
Séance 20	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les nombres jusqu'à 999 999 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation sommative