

## **SEQUENCE : MESURER DES LONGUEURS**

☺ **GROUPE CONCERNÉ : GROUPE B**



☺ **NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES : 11**

➤ **Compétence 3 du Palier 1 du socle commun : Les principaux éléments mathématiques**

- Utiliser les unités usuelles de mesure

➤ **Compétence (être capable de...)** : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

➤ **Objectif général** : Utiliser la règle graduée en cm pour mesurer ou pour construire un segment

➤ **Compétences leviers** : - Manipuler correctement la règle

- Lire les nombres jusqu'à 30

<u>Séance</u>	<u>Phase</u>	<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Réalisation/Consignes</u>
Séance 1	Découverte	- Comparer des longueurs par un procédé direct ou indirect	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <u>Ranger/comparer des bandes (collectif)</u> : - Ranger les bandes fixées au tableau de la plus courte à la plus longue. - Questionnement par rapport à une bande : lesquelles sont plus longues ? plus courtes ? qui font presque la même longueur ?</li> <li>▶ <u>Comparaison intuitive de longueurs (collectif)</u> - Montrer deux bandes de longueurs presque identiques, demander aux élèves de chercher des moyens de trouver quelle est la plus longue : faire ressortir la notion d'étalon.</li> <li>▶ <u>Utilisation d'un étalon (collectif)</u> - Comparer différentes bandes de couleur en utilisant un étalon (sur affiche)</li> <li>▶ <u>Bilan oral à partir de l'affiche</u></li> </ul>
Séance 2	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des longueurs par un procédé direct ou indirect</li> <li>- Connaître la signification du mot "segment"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <u>Rappel (collectif)</u> : reprise de la séance précédente à partir de l'affiche.</li> <li>▶ <u>Comparaison de longueurs avec la bande papier (par 2)</u> : trouver les bandes plus petites que la bande étalon</li> <li>▶ <u>Trouver le segment le plus long (individuel)</u> : chercher un moyen pour comparer les segments.</li> <li>▶ <u>Bilan/trace écrite</u> : parmi plusieurs crayons de couleurs, trouver le plus long. A partir de cela distribuer la trace écrite reprenant cette manipulation.</li> </ul>

Séance 3	Structuration	- Mesurer des longueurs avec un étalon (allumette)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reprise de la séance précédente.</li> <li>▶ <u>Découverte de la longueur étalon</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- distribution de l'image</li> <li>- Matérialisation de la longueur en utilisant ses doigts, puis distribution d'une vraie allumette</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Manipulation (par 2)</u> : mesurer 5 objets de la classe avec ses allumettes (couper les allumettes si nécessaire)</li> <li>▶ <u>Validation des résultats</u> : sur un tableau à double entrée, on colle les allumettes.</li> <li>▶ <u>Bilan oral</u></li> </ul>
Séance 4	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer des longueurs avec une règle (allumette)</li> <li>- Savoir placer et manipuler correctement la règle</li> <li>- Faire correspondre la graduation du zéro avec l'origine de l'objet à mesurer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reprise de la séance précédente à partir de l'affiche</li> <li>▶ <u>Mesures avec la règle allumettes</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- découverte de la règle graduée en allumettes</li> <li>- Mesures d'objets avec la règle allumettes (par 2)</li> <li>- Mesures de segments avec la règle allumettes</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Bilan</u> : importance de mettre la règle au début de l'allumette et non au début de la règle pour mesurer.</li> </ul>
Séance 5	Découverte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée</li> <li>- Lire correctement les graduations en centimètres et mesurer un segment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reprise de la séance précédente</li> <li>▶ <u>Découverte du centimètre</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer la règle graduée et la longueur "allumette"</li> <li>- Découverte de l'unité du cm</li> <li>- Mesures d'objets avec la règle (par 2)</li> <li>- Mesures de segments avec la règle</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Bilan</u> : rappel de l'importance du placement de la règle</li> </ul>

Séance 6	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée</li> <li>- Lire correctement les graduations en centimètres et mesurer un segment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reprise de la séance précédente</li> <li>▶ <u>Découverte du centimètre</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer la règle graduée et la longueur "allumette"</li> <li>- Découverte de l'unité du cm</li> <li>- Mesures d'objets avec la règle (par 2)</li> <li>- Mesures de segments avec la règle</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Bilan</u> : rappel de l'importance du placement de la règle</li> </ul>
Séance 7	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée</li> <li>- Lire correctement les graduations en centimètres et mesurer un segment</li> <li>- Tracer un segment d'une longueur donnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <u>Exercices d'entraînement</u> : mesures de segments et tracés</li> </ul>
Séance 8	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée</li> <li>- Lire correctement les graduations en centimètres et millimètres pour mesurer un segment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reprise de la séance précédente</li> <li>▶ <u>Découverte du millimètre</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure de segments où la règle ne tombe pas "pile-poil"</li> <li>- Débat, proposition d'idées pour mesurer ces segments</li> <li>- Utilisation de la règle graduée et découverte du millimètre</li> <li>- Mesures d'objets avec la règle (par 2) : écriture des résultats sous la forme __ cm et __ mm</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Bilan</u></li> </ul>
Séance 9	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée</li> <li>- Lire correctement les graduations en centimètres et millimètres pour mesurer un segment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <u>Exercices d'entraînement</u> : mesures de segments en cm et mm</li> </ul>

Séance 10	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée</li><li>- Lire correctement les graduations en centimètres et mesurer un segment</li><li>- Tracer un segment d'une longueur donnée</li></ul>	► <u>Exercices d'entraînement</u> : mesures de segments et tracés
Séance 11	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire correctement les graduations en centimètres et mesurer un segment</li><li>- Tracer un segment d'une longueur donnée</li></ul>	► Fiche d'évaluation.



Le crayon le plus long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

Le crayon le moins long  
est le crayon \_\_\_\_\_.



Le crayon le plus long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

Le crayon le moins long  
est le crayon \_\_\_\_\_.



Le crayon le plus long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

Le crayon le moins long  
est le crayon \_\_\_\_\_.



Le crayon le plus long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

Le crayon le moins long  
est le crayon \_\_\_\_\_.



Le crayon le plus long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

Le crayon le moins long  
est le crayon \_\_\_\_\_.



Le crayon le plus long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

Le crayon le moins long  
est le crayon \_\_\_\_\_.



Le crayon le plus long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

Le crayon le moins long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

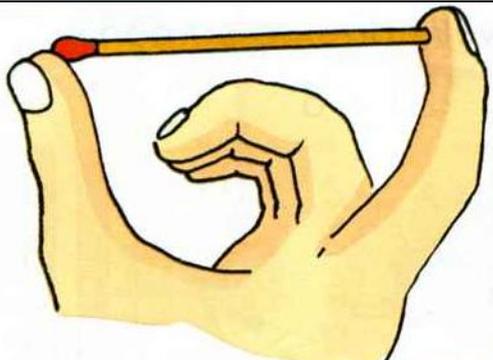


Le crayon le plus long  
est le crayon \_\_\_\_\_.

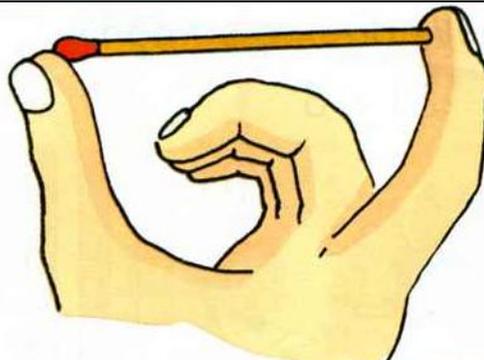
Le crayon le moins long  
est le crayon \_\_\_\_\_.



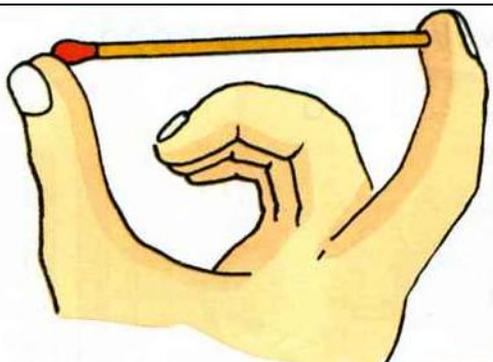
La longueur  
entre ces deux doigts  
est de  
1 allumette.



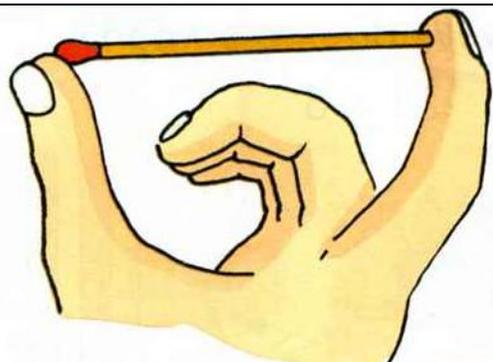
La longueur  
entre ces deux doigts  
est de  
1 allumette.



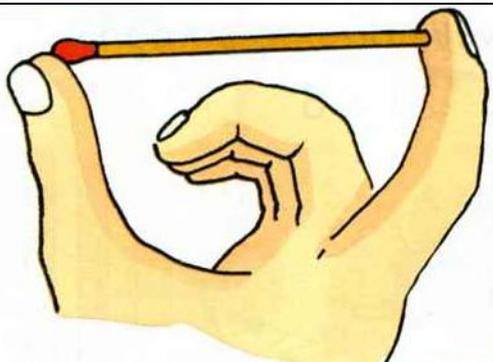
La longueur  
entre ces deux doigts  
est de  
1 allumette.



La longueur  
entre ces deux doigts  
est de  
1 allumette.



La longueur  
entre ces deux doigts  
est de  
1 allumette.



La longueur  
entre ces deux doigts  
est de  
1 allumette.

