

## SEQUENCE : LE PLAN DE LA CLASSE

☺ GRUPE CONCERNÉ : GROUPES A ET B



☺ NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES : 10

- Compétence 3 du Palier 1 du socle commun : Les principaux éléments mathématiques
  - Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement
- Compétence (être capable de...) : Situer un objet en utilisant le vocabulaire permettant de définir les positions
- Objectif général : Se représenter et se repérer sur le plan de la classe
- Compétences leviers : - Connaître le vocabulaire permettant de définir les positions (devant, derrière,.....)

<u>Séance</u>	<u>Phase</u>	<u>Objectif spécifique</u>	<u>Réalisation/Consignes</u>
Séance 1	Découverte	Faire émerger ses représentations sur la notion de plan.	Dessiner le plan de la classe
Séance 2	Structuration	Repérer les éléments permanents à représenter, les nommer et les compter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lister les meubles de la classe.</li> <li>▶ Comparer les propositions afin d'arriver à un consensus.</li> </ul>
Séance 3	Structuration	Déterminer une norme commune pour représenter le plan de la classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Représenter un plan de la classe en plaçant tout le mobilier listé la séance précédente.</li> <li>▶ Repérer les différences de dimension entre les différents mobiliers.</li> <li>▶ Choisir des formes qui permettront de représenter le plan.</li> </ul>
Séance 4	Entraînement	Représenter le plan de la classe à l'aide de formes géométriques simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Choisir un endroit dans la classe pour dessiner son plan.</li> <li>▶ Découper des formes puis les positionner sur son plan.</li> <li>▶ Comparer et valider les différents plans.</li> </ul>
Séance 5	Entraînement	Utiliser son plan pour se repérer dans la classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Repérage des éléments sur son plan.</li> <li>▶ Repérage d'éléments du plan dans la classe.</li> <li>▶ Collage d'étiquettes-prénoms sur son plan.</li> </ul>
Séance 6	Entraînement	Utiliser son plan et celui d'un autre pour se repérer dans la classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Repérage rapide d'éléments.</li> <li>▶ Jeu de chasse au trésor</li> </ul>

Séance 7	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer un élément sur un plan.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire topologique pour situer un élément sur un plan.</li> <li>• Tracer un parcours sur un plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Indiquer les meubles que je désigne sur une photocopie du plan de la classe.</li> <li>▶ Indiquer les éléments que je désigne en utilisant le vocabulaire topologique.</li> <li>▶ Tracer un parcours que j'ai dicté sur son plan.</li> </ul>
Séance 8	Remédiation	Réaliser une maquette 3D.	▶ Avec des sucres et grains de raisins, réaliser la maquette 3D de la classe.
Séance 9	Remédiation	Utiliser la maquette pour repérer des éléments de la classe.	▶ Jeu de chasse au trésor avec la maquette.
Séance 10	Consolidation	Etablir différents plans de travail en groupe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <u>Situation-problème</u> : Comment faire pour travailler en groupes dans la classe ?</li> <li>▶ Réfléchir sur les différentes manières de bouger le mobilier.</li> <li>▶ Par 2, établir différents plans de travail en groupe.</li> <li>▶ Choisir les plans qui conviennent le mieux selon les activités menées en classe.</li> </ul>