

SEQUENCE : LE PLAN DE LA CLASSE

☺ GROUPE CONCERNÉ : GROUPES A ET B



☺ NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES : 10

- Compétence 3 du Palier 1 du socle commun : Les principaux éléments mathématiques
 - Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels
- Compétence (être capable de...) : Décrire un carré, un triangle, un rectangle
- Objectif général : Reconnaître, décrire et nommer le triangle, le carré, le rectangle et le cercle parmi d'autres figures planes et dans différentes configurations.
- Compétences leviers :
 - Reconnaître quelques figures simples : carré, triangle, « rond »
 - Savoir qu'un compas sert à tracer des « ronds »
 - Repérer un angle droit en utilisant une équerre ou un gabarit

<u>Séance</u>	<u>Phase</u>	<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Réalisation/Consignes</u>
Séance 1	Découverte	<ul style="list-style-type: none"> - Classer des formes (dégager des critères et les justifier) - Justifier son choix de manière compréhensible 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Découverte du matériel (équipes de 4)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Poser sur la table de chaque équipe des formes (différentes tailles, matières): carré, triangle, cercle, rectangle. - Discussion autour de ce matériel : qu'est-ce que l'on voit, qu'est-ce qu'on pourrait faire avec ? - Faire émerger l'idée de "tri" ▶ <u>Tri libre de formes (groupe)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel des règles de travail en groupe - Laisser chaque groupe s'organiser de manière libre dans le tri de formes. ▶ <u>Présentation des résultats de chaque groupe (collectif)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque groupe explique comment il a fait son tri de formes - Prise de photos ▶ <u>Tri de formes en 4 tas (mêmes groupes que la séance précédente)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en équipe des élèves - Consigne : « vous devez trier les formes en faisant 4 tas différents ». ▶ <u>Présentation des résultats de chaque groupe (collectif)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque groupe explique comment il a fait son tri de formes - Prise de photos ▶ <u>Bilan oral</u>

<p>Séance 2</p>	<p>Structuration</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trier, classer des formes selon une consigne précise - Mémoriser un vocabulaire précis pour décrire une figure géométrique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Reprise de la séance précédente à partir de l'affiche et des photos</u> ▶ <u>Tri de formes par manipulation (binômes)</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Consigne</u> : « Maintenant, vous allez trier les formes sans les voir ! Vous prendrez chacun votre tour une forme puis vous la poserez sur la table dans le tas que vous souhaitez, en expliquant aux autres pourquoi ». ▶ <u>Mise en commun (collectif)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Explication des tas effectués, justification - Débat sur les caractéristiques et le nom de chaque forme et introduction du vocabulaire géométrique : figure, côté, sommet, angle droit. ▶ <u>Trace écrite, bilan.</u>
-----------------	----------------------	--	---

<p>Séance 3</p>	<p>Structuration</p>	<p>- Mémoriser et utiliser un vocabulaire précis pour décrire une figure géométrique.</p>	<p>► <u>Rappel (collectif)</u> : reprise de la séance précédente à partir des photos. Rappel du vocabulaire utilisé.</p> <p>► <u>Elaboration des « cartes d'identité » de chaque figure (4 groupes de 2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre les élèves en binômes - Distribution à chaque élève d'une feuille contenant un carré, un triangle, un cercle et un rectangle. - Donner à chaque binôme une enveloppe « secrète » contenant un numéro avec une figure à décrire : il faudra ensuite la faire deviner aux autres élèves. <p>► <u>Jeu du portrait (collectif)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque binôme doit faire deviner sa figure aux autres qui doivent la colorier sur leur feuille. <p>► <u>Trace écrite (collectif)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque binôme remplit l'affiche, puis découpe et colle la forme dessus. <p>► <u>Bilan oral</u></p>
<p>Séance 4</p>	<p>Consolidation</p>	<p>- Repérer des objets de formes simples (carré, triangle, rectangle, cercle) dans la classe.</p>	<p>► <u>Rappel (collectif)</u> : reprise de la séance précédente, du vocabulaire utilisé à l'aide de l'affiche.</p> <p>► <u>Recherche de formes dans la classe (binômes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque binôme recherche dans la classe des objets ayant la forme de rectangle, triangle, cercle et carré. Ils notent tout ce qu'ils trouvent sur une feuille, puis élaboration d'une affiche collective. <p>► <u>Bilan oral</u></p>

Séance 5	Consolidation	- Comprendre que l'orientation ne change pas la figure.	<p>► Rappel (collectif) : reprise de la séance précédente.</p> <p>► Présentation du robot (binômes) - Présenter le robot, puis demander à chaque binôme de compter le nombre de carrés, triangles, rectangles et cercles constituant le robot.</p> <p>► Validation des résultats (collectif) - Chaque binôme présente ses résultats, puis on cherche un moyen de valider les réponses de chacun : proposer de découper puis de superposer les figures sur le robot. - Corriger puis valider les grilles.</p> <p>► Bilan oral</p>
Séance 6	Réinvestissement	- Comprendre que l'orientation ne change pas la figure.	<p>► Géométrie mentale</p> <p>► Jeu du tangram (individuel) (avec ou sans les formes sur le modèle selon les élèves)</p>
Séance 7	Réinvestissement	- Identifier les formes géométriques simples	<p>► Géométrie mentale</p> <p>► Fiche exercice (individuel): colorier les formes dans le dessin en respectant le code couleur.</p>
Séance 8	Réinvestissement	- Reconnaître le triangle, le carré, le rectangle et le cercle parmi d'autres figures planes.	<p>► Géométrie mentale</p> <p>► Fiche exercice (individuel): classer les figures par famille en faisant attention aux intrus.</p>
Séance 9	Réinvestissement	<p>- Identifier et nommer les figures géométriques simples</p> <p>- Utiliser un vocabulaire précis pour décrire une figure géométrique.</p>	<p>► Géométrie mentale</p> <p>► Jeu du portrait géométrique (collectif) : - Présenter le matériel constitué de 24 formes de différentes tailles, couleurs et matières. - Un élève choisit mentalement une des 24 pièces. Les autres lui posent des questions (auxquelles on ne doit pouvoir répondre que par oui ou par non) jusqu'à ce que l'un d'entre eux ait trouvé de quelle pièce il s'agit.</p>

Séance 10	Evaluation	<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître le triangle, le carré, le rectangle et le cercle parmi d'autres figures planes et dans différentes configurations- Repérer le nombre de côtés et de sommets dans une figure plane	► Fiche d'évaluation reprenant les différents objectifs travaillés.
-----------	------------	--	---