

## SEQUENCE : LE GENRE ET LE NOMBRE DU NOM

☺ GROUPE CONCERNÉ : GROUPE A



☺ NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES : 5

- Compétence 1 du Palier 1 du socle commun : La maîtrise de la langue française
  - Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)
- Compétence (être capable de...) : Distinguer les principales classes de mots selon leur nature
- Objectif général : Distinguer nom propre et nom commun
- Compétences leviers : - Repérer un nom parmi d'autres mots

<u>Séance</u>	<u>Phase</u>	<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Réalisation/Consignes</u>
Séance 1	Découverte	- faire un jeu de découverte pour vérifier connaissance sur le nom	<p>► Nous allons jouer à un jeu : le « baccalauréat ». Vous allez tirer au sort une lettre de l'alphabet et vous allez essayer de trouver: un nom de lieu, un prénom, un aliment, un animal ou un objet qui commencent par cette lettre. Faire un exemple avec eux puis les laisser jouer.</p> <p>► Vous pouvez vous entraider.</p> <p>► Reprendre en commun pour chaque ligne.</p> <p>→ <u>bilan</u>: tous les petits mots que vous venez de trouver sont des noms : soit des noms communs (les aliments, les objets, les animaux) ou des noms propres (prénom, ville, pays).</p>
Séance 2	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voir les différences entre les noms (les noms propres prennent une majuscule et les noms communs ont toujours un déterminant)</li> <li>- trouver une règle en commun</li> <li>- rédiger une trace écrite</li> </ul>	<p>► Retour sur la séance précédente- Leur faire donner des exemples sur les différents noms.</p> <p>► Pour les différencier, il y a plusieurs manières: est-ce que quelqu'un peut m'en donner ? Reprendre le jeu de la dernière fois pour observer les mots.</p> <p>► les guider si besoin : les noms propres doivent avoir une majuscule et les noms communs, on peut leur mettre un petit mot devant ( le, la un, des ..)</p> <p>Sous le jeu, faire recopier en deux colonnes les noms propres ( avec la majuscule) et les noms communs auxquels ils peuvent ajouter un déterminant.</p> <p>→Création d'une affiche avec les deux colonnes.</p>
Séance 3	Consolidation	- être capable de réinvestir la notion dans des petits exercices avec l'aide de la leçon	<p>→Exercices d'entraînement</p> <p>→Distribution de la trace écrite</p>

Séance 4	Entraînement	- distinguer nom propre/nom commun	→ Exercices d'entraînement
Séance 5	Évaluation	- distinguer nom propre/nom commun	Fiche d'évaluation