

## **SEQUENCE : PROTEGER, ALERTER, SECOURIR**

☺ **GROUPE CONCERNÉ : GROUPE SCIENCES**



☺ **NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES : 15**

➤ **Compétence 6 du Palier 1 du socle commun : Les compétences sociales et civiques**

- Respecter les autres et les règles de la vie collective

➤ **Compétence (être capable de...)** : Être sensibilisé à différentes formes de risques, dans le domaine de la sécurité, de la santé

➤ **Objectif général** : Protéger, alerter et secourir une personne en danger

➤ **Compétences leviers** : - Identifier des objets dangereux

- Connaître le nom des organismes de secours

<u>Séance</u>	<u>Phase</u>	<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Réalisation/Consignes</u>
Séance 1	Découverte	- Protéger : identifier un objet ou une situation dangereuse	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <u>Présentation du module secourisme aux élèves</u></li> <li>▶ <u>Tri de vignettes (groupes de 3/4) :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribution des 16 vignettes à chaque groupe</li> <li>- Tri libre</li> <li>- Ecouter les critères de classement pour chaque équipe puis rechercher ensemble ceux que l'on retient</li> <li>- Tri en 3 tas : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les situations ou objets dangereux</li> <li>▪ les comportements dangereux</li> <li>▪ les situations sans danger</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ <u>Validation du tri de chaque groupe (collectif)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprendre les vignettes et discuter pour chaque image dans quelle colonne il convient de la mettre.</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Bilan</u> : Elaboration d'une affiche avec les images</li> </ul>

<p>Séance 2</p>	<p>Structuration</p>	<p>- Protéger : identifier un risque dans un environnement moins familier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rappel de la séance précédente : reprise de l'affiche</li> <li>▶ <u>Fiche exercice</u> : barrer les objets dangereux puis les situations dangereuses</li> <li>▶ <u>Identifier des risques</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emmener les élèves dans la grande salle de réunion. Lorsque qu'ils entrent, leur demander ce qui ne va pas dans cette pièce.</li> <li>- Noter les réponses, matérialiser les dangers.</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Dire ce que l'on doit faire pour se protéger (avec une victime)</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves ce qu'on doit faire pour éviter qu'un enfant ou un adulte ne se blesse.</li> <li>- Demander aux enfants qui on doit protéger (se protéger, protéger la victime, protéger les autres personnes).</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Bilan</u> : Elaboration d'une trace écrite collective qui sera ensuite retapée à l'ordinateur.</li> </ul>
<p>Séance 3</p>	<p>Consolidation</p>	<p>- Protéger : apprendre à se protéger : soi, les autres, la victime.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rappel de la séance précédente</li> <li>▶ <u>Jeux de rôles à partir de différentes situations</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- un élève s'est brûlé avec la cafetière encore allumée</li> <li>- un élève est tombé dehors, dans les marches en glissant sur des balles (il y en reste partout)</li> <li>- un élève s'est coupé avec une paire de ciseaux.</li> <li>- un élève a cassé un verre et s'est coupe avec un bris</li> <li>- un élève s'est pris un coup de jus en débranchant une prise de courant</li> </ul> </li> <li>▶ Bilan oral</li> </ul>

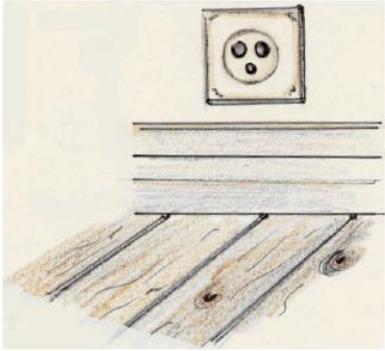
<p>Séance 4</p>	<p>Découverte / Structuration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alerter : connaître les numéros d'urgence</li> <li>- Alerter : alerter le service adapté à la situation d'urgence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rappel de la séance précédente</li> <li>▶ <u>Définir les acteurs du secourisme</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montrer aux élèves l'image d'un accident : "ton petit frère s'est brûlé avec l'eau bouillante d'une casserole. Il n'y a que toi à la maison".</li> <li>- Demander aux élèves s'ils connaissent les organismes qu'il faut appeler lorsque l'on a besoin de secours / noter au tableau</li> <li>- Validation des propositions : bien distinguer les organismes de secours (gendarmerie, SAMU, pompiers) des organismes de soins (hôpitaux, cabinets médicaux...)</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Appeler l'organisme de secours approprié</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer à chaque groupe une situation d'urgence en image : ils doivent trouver quel organisme appeler</li> <li>- Travail en collectif sur les propositions de chaque groupe : déduire quel organisme appeler selon la circonstance.</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Bilan oral</u> : Trace écrite collective</li> </ul>
<p>Séance 5</p>	<p>Structuration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alerter : effectuer une alerte complète pour permettre une réponse adaptée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rappel de la séance précédente</li> <li>▶ <u>Fiche exercice</u> : écrire l'organisme à alerter et son numéro selon chaque situation</li> <li>▶ <u>La procédure d'alerte</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves ce qu'on doit dire au téléphone lorsqu'on appelle les secours. Noter les propositions au tableau.</li> <li>- Trier/organiser les réponses afin de garder la procédure d'alerte finale.</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Mises en situations</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprendre les situations des séances précédentes, puis simuler un appel aux organismes de secours.</li> <li>- Distribution de l'aide-mémoire imagée si nécessaire.</li> </ul> </li> <li>▶ <u>Bilan oral</u></li> </ul>

<p>Séance 6</p>	<p>Consolidation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protéger : identifier un danger pour soi, pour les autres</li> <li>- Alerter : effectuer une alerte complète pour permettre une réponse adaptée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rappel de la séance précédente</li> <li>▶ <u>Fiche exercice</u> : remettre les vignettes d'alerte dans l'ordre.</li> <li>▶ <u>Mises en situations</u> : jeux de rôles à partir de différentes situations <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un élève a glissé sur un torchon et est tombé par terre, il a la jambe cassée.</li> <li>- La maitresse s'est ouvert la main avec son massicot</li> <li>- Un élève s'est coupé avec un couteau en cuisinant.</li> <li>- Le pavillon de la Licorne est en feu</li> <li>- Un élève est tombé en faisant du skate kart.</li> </ul> </li> <li>▶ Bilan oral</li> </ul>
<p>Séance 7</p>	<p>Découverte/Structuration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secourir : reconnaître un saignement et son niveau de gravité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rappel de la séance précédente</li> <li>▶ <u>Classement d'images de saignements (groupes de 3/4)</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classer les images de saignement (bras, jambe ou tête selon groupe) selon le niveau de gravité.</li> <li>- Présentation de ses résultats aux autres élèves en explicitant ses choix</li> <li>- Dégager les 3 critères pour classifier un saignement (où se situe la plaie, importance du saignement, présence d'un corps étranger).</li> </ul> </li> <li>▶ Elaboration d'une trace écrite collective</li> </ul>

Séance 8	Structuration	- Secourir : apprendre à secourir un saignement (sans corps étranger).	<p>▶ Rappel de la séance précédente</p> <p>▶ <u>Mise en situation (binômes)</u></p> <p>- Situation : "ton camarade saigne beaucoup au poignet, il n'y a pas d'adulte à proximité, le sang ne s'arrête pas de couler. Tu as déjà alerté les secours et protégé la victime. Que fais-tu ?"</p> <p>→ Demander à chaque binôme de réfléchir à une ou plusieurs solutions possibles.</p> <p>▶ <u>Propositions d'idées / dégagement de la conduite à tenir</u></p> <p>- Chaque binôme présente la situation et sa solution au reste du groupe, validation ou non des propositions.</p> <p>▶ <u>Découverte de la méthode experte</u></p> <p>- Présentation de la méthode par l'enseignante.</p> <p>- Par 2, les élèves s'entraînent à effectuer le geste de compression manuelle sur différentes parties du corps : main, jambe, bras, avant-bras, tête.</p> <p>▶ <u>Saignement de nez</u></p> <p>- Comment adapter cette méthode au saignement de nez ? Présentation de la méthode : on appuie sur la narine avec un doigt et on penche la tête en avant.</p> <p>▶ Bilan oral + distribution de la trace écrite.</p>
Séance 9	Consolidation	- Secourir : Secourir un saignement (sans corps étranger).	<p>▶ Rappel de la séance précédente</p> <p>▶ <u>Mises en situation</u></p> <p>▶ Bilan oral</p>
Séance 10	Découverte/Structuration	- Secourir : apprendre à secourir un traumatisme	<p>▶ Rappel de la séance précédente</p> <p>▶ <u>Mise en situation (groupes de 3/4)</u></p> <p>- Distribuer une vignette représentant une chute à chaque équipe.</p> <p>Consigne : "la victime est tombée et a mal, mais on ne voit pas de sang. A votre avis, pourquoi a-t-elle mal ?"</p>

			<p>- Laisser un temps de réflexion à chaque groupe, puis faire un bilan des différentes situations et propositions.</p> <p>▶ <u>Inventaire des traumatismes possibles (collectif)</u>  - Faire l'inventaire des différents traumatismes possibles (entorse, luxation, fracture...) en lien avec les différentes parties du corps.</p> <p>▶ <u>Découverte de la méthode de secours</u>  - Question : "Peut-on soigner nous-mêmes ces blessures ? Que doit-on faire dans ce cas ?"  - Ecoute des propositions des élèves puis présentation de la méthode experte.</p> <p>▶ <u>Mises en situations (par 2)</u>  - Par 2, l'un tire au sort une vignette indiquant ce qui lui est arrivé et une autre précisant sur quelle partie du corps. Il doit se mettre en situation, et son camarade doit réagir en conséquence.  - Inverser les rôles</p> <p>▶ Bilan oral + trace écrite</p>
Séance 11	Consolidation	- Secourir : secourir un saignement ou un traumatisme	<p>▶ Rappel de la séance précédente</p> <p>▶ <u>Mises en situation</u></p> <p>▶ Bilan oral</p>
Séance 12	Découverte/Structuration	- Secourir : apprendre à secourir une brûlure	<p>▶ Rappel de la séance précédente</p> <p>▶ <u>Mises en situation (groupes de 3/4)</u>  - Présenter à chaque équipe la situation : "la maîtresse a mis un gâteau qui sort du four sur une table. Un élève passe, touche le plat et se brûle".  - Demander à chaque équipe de réfléchir sur une conduite à tenir.  - Présenter la situation et la solution trouvée aux autres élèves.</p>

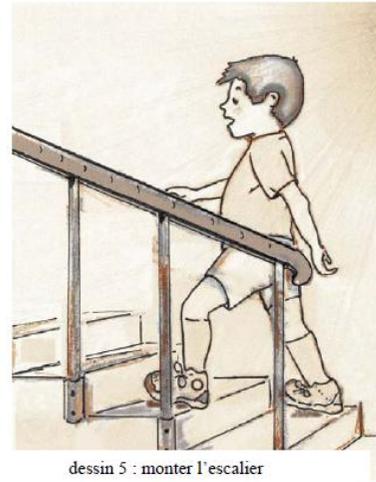
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <u>Découverte de la méthode</u></li> <li>- Faire l'inventaire des solutions trouvées</li> <li>- Présentation de la méthode experte</li>   <li>▶ <u>Expérimentation de la méthode (par 2)</u></li> <li>- S'exercer à refroidir une brûlure sur différentes parties du corps.</li>   <li>▶ <u>Mises en situations (par 2)</u></li> <li>- Par 2, l'un tire au sort une vignette indiquant ce qui lui est arrivé et une autre précisant sur quelle partie du corps. Il doit se mettre en situation, et son camarade doit réagir en conséquence.</li> <li>- Inverser les rôles</li>   <li>▶ Bilan oral + trace écrite</li> </ul>
Séance 13	Consolidation/Entraînement	- Secourir : secourir un saignement/un traumatisme/une brûlure	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rappel de la séance précédente</li>   <li>▶ <u>Mises en situation</u></li>   <li>▶ Bilan oral</li> </ul>
Séance 14	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un danger pour soi, pour les autres</li> <li>- Effectuer une alerte complète pour permettre une réponse adaptée</li> <li>- Secourir un saignement/un traumatisme/une brûlure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rappel de la séance précédente</li>   <li>▶ <u>Mises en situation (avec prévention et alerte)</u></li>   <li>▶ Bilan oral</li> </ul>
Séance 15	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un danger pour soi, pour les autres</li> <li>- Effectuer une alerte complète pour permettre une réponse adaptée</li> <li>- Secourir un saignement/un traumatisme/une brûlure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Evaluer chaque élève sur une mise en situation + fiche évaluation</li> </ul>



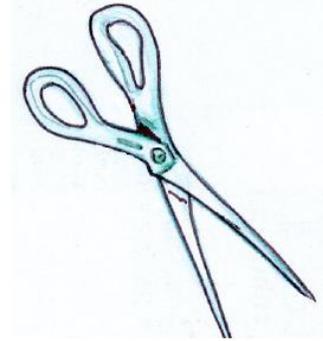
dessin 1 : une prise de courant



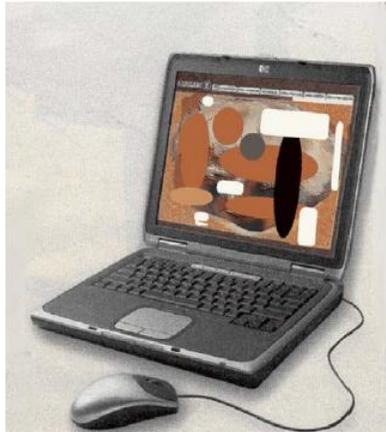
dessin 2 : regarder par la fenêtre



dessin 5 : monter l'escalier



dessin 6 : des ciseaux



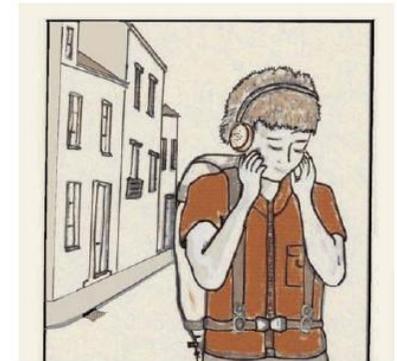
dessin 3 : un ordinateur



dessin 4 : les produits toxiques



dessin 7 : dormir



dessin 8 : un baladeur



dessin 9 : les allumettes



dessin 10 : regarder la télévision



dessin 13 : mettre un objet à sa bouche



dessin 14 : faire du patin à roulettes



dessin 11 : une vitre cassée



dessin 12 : porter une écharpe



dessin 15 : une chaise



dessin 16 : faire du toboggan

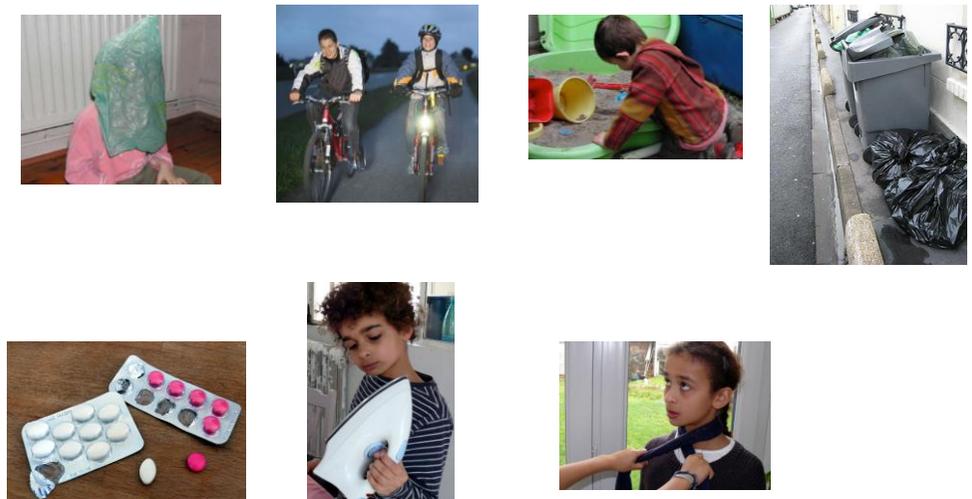
**BARRE LA PHOTO QUAND TU TROUVES QUE C'EST DANGEREUX.**



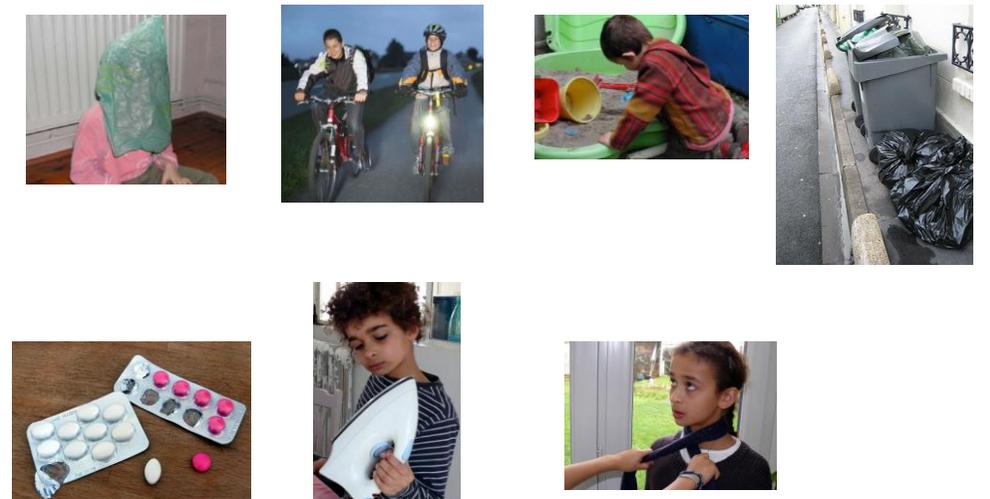
**BARRE LA PHOTO QUAND TU TROUVES QUE C'EST DANGEREUX.**



**BARRE LA PHOTO QUAND TU TROUVES QUE C'EST DANGEREUX.**



**BARRE LA PHOTO QUAND TU TROUVES QUE C'EST DANGEREUX.**





Situation n°1 : Devant l'école, il y a eu un accident de la route. Les passagers sont sortis et n'ont rien.



J'APPELLE LE(S) ..... au n° .....

Situation n°2 : En te promenant, tu trouves un homme qui est tombé de vélo. Il est conscient.



J'APPELLE LE(S) ..... au n° .....

Situation n°3 : Ton oncle s'apprête à partir de chez toi, quand soudain il a très mal au cœur. Il fait une crise cardiaque.



J'APPELLE LE(S) ..... au n° .....

Situation n°4 : La maison de ton voisin commence à prendre feu.



J'APPELLE LE(S) ..... au n° .....

**QUI ALERTER ?**

	S1 Dans la rue, tu vois un incendie.	S2 Dans la rue, tu vois un accident de voiture, il n'y a pas de blessé.	S3 Sur la route, un cycliste a fait une chute. Sa jambe ne bouge plus.
			
A- Quel service de secours préviens-tu ?	.....	.....	.....
B- Quel numéro de téléphone fais-tu ?			

**QUI ALERTER ?**

	S1 Dans la rue, tu vois un incendie.	S2 Dans la rue, tu vois un accident de voiture, il n'y a pas de blessé.	S3 Sur la route, un cycliste a fait une chute. Sa jambe ne bouge plus.
			
A- Quel service de secours préviens-tu ?	.....	.....	.....
B- Quel numéro de téléphone fais-tu ?			

**QUI ALERTER ?**

	S1 Dans la rue, tu vois un incendie.	S2 Dans la rue, tu vois un accident de voiture, il n'y a pas de blessé.	S3 Sur la route, un cycliste a fait une chute. Sa jambe ne bouge plus.
			
A- Quel service de secours préviens-tu ?	.....	.....	.....
B- Quel numéro de téléphone fais-tu ?			

**QUI ALERTER ?**

	S1 Dans la rue, tu vois un incendie.	S2 Dans la rue, tu vois un accident de voiture, il n'y a pas de blessé.	S3 Sur la route, un cycliste a fait une chute. Sa jambe ne bouge plus.
			
A- Quel service de secours préviens-tu ?	.....	.....	.....
B- Quel numéro de téléphone fais-tu ?			

### **L'ALERTE**

**18 : les pompiers      15 : le S.A.M.U.      17 : la police ou la gendarmerie      112 : n° européen d'urgence**

**L'appel est gratuit de tout appareil même sans monnaie ou carte y compris sur les portables sans code PIN.**

#### **Message d'alerte :**

- **Numéro du téléphone sur lequel on appelle :** (le numéro s'affiche automatiquement dans les services de secours) si nécessaire donner son nom.
- **Nature du problème :** Dire ce qu'on voit (accident, personne malade...)
- **Nombre de victimes.**
- **Risques particuliers :** Produits dangereux, situation difficile, feu, accident de la route, etc...
- **Localisation :** L'endroit de l'accident le plus précis possible ; on peut envoyer une personne au devant des secours.
- **Ce qu'on a fait à la victime.**

Répondre à toutes les questions et mettre en pratique les conseils donnés au téléphone.

**Ne jamais raccrocher le premier, attendre les instructions.**

### **L'ALERTE**

**18 : les pompiers      15 : le S.A.M.U.      17 : la police ou la gendarmerie      112 : n° européen d'urgence**

**L'appel est gratuit de tout appareil même sans monnaie ou carte y compris sur les portables sans code PIN.**

#### **Message d'alerte :**

- **Numéro du téléphone sur lequel on appelle :** (le numéro s'affiche automatiquement dans les services de secours) si nécessaire donner son nom.
- **Nature du problème :** Dire ce qu'on voit (accident, personne malade...)
- **Nombre de victimes.**
- **Risques particuliers :** Produits dangereux, situation difficile, feu, accident de la route, etc...
- **Localisation :** L'endroit de l'accident le plus précis possible ; on peut envoyer une personne au devant des secours.
- **Ce qu'on a fait à la victime.**

Répondre à toutes les questions et mettre en pratique les conseils donnés au téléphone.

**Ne jamais raccrocher le premier, attendre les instructions.**

LA PROCEDURE D'ALERTE AU TELEPHONE

		Mon NOM		?	fin

LA PROCEDURE D'ALERTE AU TELEPHONE

		Mon NOM		?	fin

LA PROCEDURE D'ALERTE AU TELEPHONE

		Mon NOM		?	fin

LA PROCEDURE D'ALERTE AU TELEPHONE

		Mon NOM		?	fin

LA PROCEDURE D'ALERTE AU TELEPHONE

		Mon NOM		?	fin

LA PROCEDURE D'ALERTE AU TELEPHONE

		Mon NOM		?	fin

## L'ALERTE DANS LA COUR

Dans la cour de récréation, un ami de ton petit frère est tombé. Il est allongé et se plaint d'avoir tellement mal qu'il ne peut plus bouger.

**OBSERVE BIEN CES IMAGES, DECOUPE-LES PUIS REMETS-LES DANS L'ORDRE.**



## L'ALERTE DANS LA COUR

Dans la cour de récréation, un ami de ton petit frère est tombé. Il est allongé et se plaint d'avoir tellement mal qu'il ne peut plus bouger.

**OBSERVE BIEN CES IMAGES, DECOUPE-LES PUIS REMETS-LES DANS L'ORDRE.**

Vignettes pour aider à reconnaître la gravité d'un saignement



Vignettes pour aider à reconnaître la gravité d'un saignement



## Agir face à un saignement

1. Si la victime est en état, lui demander de comprimer elle-même la plaie. Sinon, exercer une pression directement sur la plaie en protégeant ses mains (gants jetables, tissu propre,...).



2. Allonger la victime en position horizontale.

3. → Si une personne est présente, lui demander d'alerter les secours. Poursuivre la compression jusqu'à l'arrivée des secours.



→ Si tu es seul, applique un **tampon relais** pour remplacer la compression manuelle.

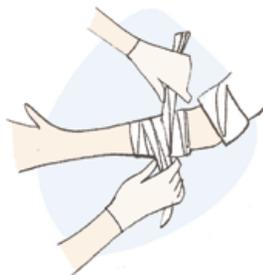
### Mise en place du tampon relais

▪ Mettre à la place de la main un tissu propre et recouvrant l'ensemble de la plaie.

▪ Appliquer autour du tampon un lien assez large et pouvant faire au moins 2 fois le tour du membre blessé.



▪ Serrer suffisamment le lien pour presser l'endroit qui saigne et éviter que le saignement ne reprenne.



## Agir face à un saignement

1. Si la victime est en état, lui demander de comprimer elle-même la plaie. Sinon, exercer une pression directement sur la plaie en protégeant ses mains (gants jetables, tissu propre,...).

2. Allonger la victime en position horizontale.

3. → Si une personne est présente, lui demander d'alerter les secours. Poursuivre la compression jusqu'à l'arrivée des secours.

→ Si tu es seul, applique un **tampon relais** pour remplacer la compression manuelle.

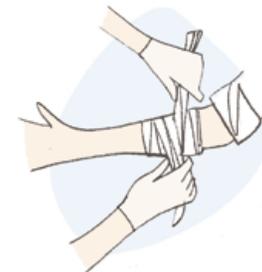
### Mise en place du tampon relais

▪ Mettre à la place de la main un tissu propre et recouvrant l'ensemble de la plaie.

▪ Appliquer autour du tampon un lien assez large et pouvant faire au moins 2 fois le tour du membre blessé.



▪ Serrer suffisamment le lien pour presser l'endroit qui saigne et éviter que le saignement ne reprenne.



Vignettes pour les situations de traumatisme



Vignettes pour les situations de traumatisme



TETE

BRAS

COUDE

JAMBE

DOS

POIGNET

CHEVILLE

GENOU

EPAULE

TETE

BRAS

COUDE

JAMBE

DOS

POIGNET

CHEVILLE

GENOU

EPAULE

## Agir face à un traumatisme

### 1. Si le traumatisme est sur un membre supérieur (bras,...)

- Laisser le blessé soutenir lui-même son bras
- Alerter le 15, rassurer



### 2. Si le traumatisme est sur un membre inférieur (jambe,...)

- Laisser le membre inférieur dans la position dans laquelle il se trouve
- Couvrir le blessé
- Alerter le 15, rassurer



### 3. Si le traumatisme est au niveau du dos

- Demander au blessé de ne pas bouger
- Maintenir la tête dans la position dans laquelle elle se trouve
- Couvrir le blessé
- Alerter le 15, rassurer



### 4. Si le traumatisme est au niveau de la tête

- Allonger le blessé
- Maintenir la tête dans la position dans laquelle elle se trouve s'il n'est pas agité
- Couvrir le blessé
- Alerter



## Agir face à un traumatisme

### 1. Si le traumatisme est sur un membre supérieur (bras,...)

- Laisser le blessé soutenir lui-même son bras
- Alerter le 15, rassurer



### 2. Si le traumatisme est sur un membre inférieur (jambe,...)

- Laisser le membre inférieur dans la position dans laquelle il se trouve
- Couvrir le blessé
- Alerter le 15, rassurer

### 3. Si le traumatisme est au niveau du dos

- Demander au blessé de ne pas bouger
- Maintenir la tête dans la position dans laquelle elle se trouve
- Couvrir le blessé
- Alerter le 15, rassurer



### 4. Si le traumatisme est au niveau de la tête

- Allonger le blessé
- Maintenir la tête dans la position dans laquelle elle se trouve s'il n'est pas agité
- Couvrir le blessé
- Alerter



Vignettes pour les situations de brûlures



TETE

BRAS

COUDE

JAMBE

DOS

POIGNET

CHEVILLE

GENOU

EPAULE

Vignettes pour les situations de brûlures



TETE

BRAS

COUDE

JAMBE

DOS

POIGNET

CHEVILLE

GENOU

EPAULE

### Agir face à une brûlure

- Mettre immédiatement la zone brûlée sous l'eau froide, à 10/15 cm, pendant 5 minutes.
- Observer la surface et l'aspect de la brûlure pour la décrire lors de l'alerte.
- Alerter le 15, rassurer



### Agir face à une brûlure

- Mettre immédiatement la zone brûlée sous l'eau froide, à 10/15 cm, pendant 5 minutes.
- Observer la surface et l'aspect de la brûlure pour la décrire lors de l'alerte.
- Alerter le 15, rassurer



### Agir face à une brûlure

- Mettre immédiatement la zone brûlée sous l'eau froide, à 10/15 cm, pendant 5 minutes.
- Observer la surface et l'aspect de la brûlure pour la décrire lors de l'alerte.
- Alerter le 15, rassurer



### Agir face à une brûlure

- Mettre immédiatement la zone brûlée sous l'eau froide, à 10/15 cm, pendant 5 minutes.
- Observer la surface et l'aspect de la brûlure pour la décrire lors de l'alerte.
- Alerter le 15, rassurer



### Agir face à une brûlure

- Mettre immédiatement la zone brûlée sous l'eau froide, à 10/15 cm, pendant 5 minutes.
- Observer la surface et l'aspect de la brûlure pour la décrire lors de l'alerte.
- Alerter le 15, rassurer



### Agir face à une brûlure

- Mettre immédiatement la zone brûlée sous l'eau froide, à 10/15 cm, pendant 5 minutes.
- Observer la surface et l'aspect de la brûlure pour la décrire lors de l'alerte.
- Alerter le 15, rassurer

