

Le GN : L'accord dans le Groupe nominal

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française



Compétences : «Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou. + Utiliser sans erreur les marques du + pluriel et du féminin des adjectifs. + Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).

Objectifs : A la fin de la séquence l'élève sait :

- ✓ Mettre un nom au féminin ou au pluriel.
- ✓ Mettre un adjectif au féminin ou au pluriel.
- ✓ Réaliser un accord entre le Déterminant et le nom.
- ✓ Réaliser un accord entre le nom et l'adjectif.

Nombre de séances : 8 séances d'environ 45 minutes (dont une évaluation)

Prérequis : identifier l'adjectif, le nom noyau (et l'accorder avec le déterminant) et le déterminant

Séance 1 : Réactivation des acquis sur le nom

Durée : 45 min

Matériel : images de découverte + petites fiches jeu sur genre et nombre du nom + fabriquer des cartes missions

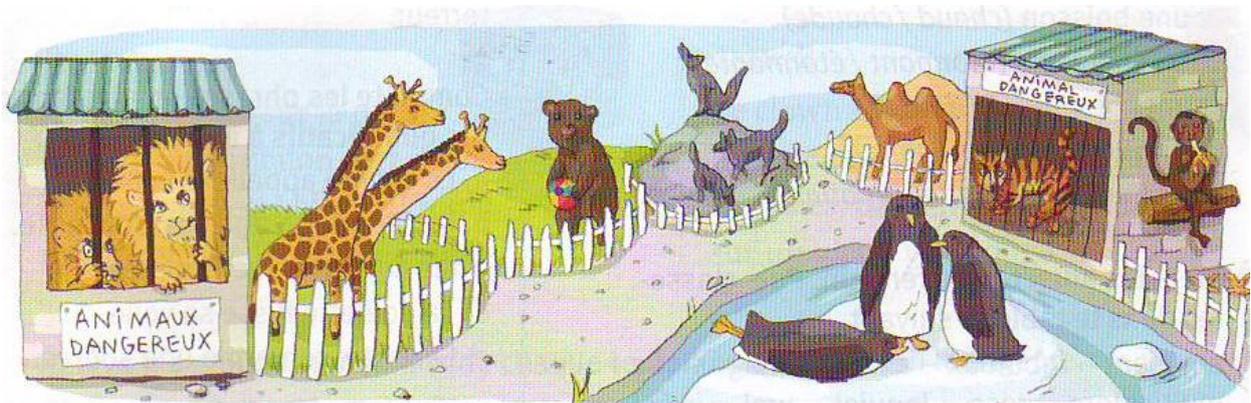
Objectif : A la fin de la séance l'élève sait mettre un nom au pluriel et au féminin

Différenciation : image distribué à certains élèves + fiche d'exercices

A faire le matin : écrire le texte + photocopier trace écrite

a. Réactivation des acquis : analyse de l'image

Lecture de l'image : Le maître distribue aux élèves une image avec des noms au singulier et au pluriel et les élèves doivent les mettre dans les deux colonnes sans se tromper dans l'écriture du pluriel (**5 minutes**)



- 1) **Individuel écrit puis collectif oral :** Classement des mots présents sur l'image dans la bonne colonne (**5 minutes**)

- 2) Individuel écrit puis Collectif oral : Correction de la première partie et ensuite les élèves doivent remplir la colonne vide : les noms au pluriel doivent passer au singulier et les noms au singulier doivent passer au pluriel (**5 minutes**)
- 3) Collectif oral : le maître repose les questions pour s'assurer que les élèves se souviennent des règles d'accord du nom (**5 minutes**)



Questions du maître

Rappel : quel est la façon la plus courante de mettre au pluriel ?	Rappel : Les noms en al, au et eau s'écrivent comment au pluriel ?	Rappel : Que se passe-t-il si un nom se termine par s, z, x ?	Rappel : Quels sont les 7 mots en ou qui prennent un x au pluriel ?
On ajoute un s	Ils s'écrivent en aux	Ils ne changent pas au pluriel.	Des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux

b- Petits jeux autour...

- 1) Par groupe de 2 ou 3 : Réaliser un petit jeu sur la mise au féminin et au pluriel des noms. Le maître distribue aux élèves 5 cartes missions avec des petits exercices rapides à faire sur l'ardoise (mettre un nom au pluriel, donner le genre et le nom d'un nom) et chaque carte rapporte un ou deux points. Le groupe qui a le plus de points gagne la partie (**10 minutes**)
- 2) Collectif oral : correction collective des groupes ayant fini en premier et ce sont les autres qui valident oralement les réponses (**5 minutes**)
- 3) Individuel écrit : le maître propose un exercice écrit à faire sur le cahier du jour où il faut mettre des noms au pluriel (**10 minutes**)

Exemple de cartes de jeu

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #add8e6; padding: 5px; border: 1px solid black;">CARTE 1</div> <div style="background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black;">2 Points</div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Consigne : Mets ce nom au féminin</p> <div style="background-color: #d8bfd8; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0; border: 1px solid black;">Un taureau</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> Genre <input type="checkbox"/> Nombre </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #add8e6; padding: 5px; border: 1px solid black;">CARTE 2</div> <div style="background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black;">2 Points</div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Consigne : Mets ce nom au pluriel</p> <div style="background-color: #d8bfd8; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0; border: 1px solid black;">Un joujou</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> Genre <input type="checkbox"/> Nombre </div>
--	---

Exercice du cahier du jour : Mets les noms suivants au pluriel

Un vélo →
Un crapaud →
Un chapiteau →
Un hibou →

Un journal →
Une vache →
Un carnaval →
Une souris →

Séance 2 : Former le féminin des adjectifs

Durée : 40 min

Matériel : texte de découverte + leçon tapée + ardoise

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait mettre un adjectif au féminin et inversement

Différenciation : Texte distribué à certains élèves + leçon déjà tapée ou à trous

A faire le matin :
écrire le texte +
photocopier trace
écrite

a. Découverte de la notion : textes des clowns

Lecture du texte : Le maître fait lire aux élèves les deux textes du tableau. Il demande collectivement de retrouver les adjectifs en faisant référence à une séquence précédente.
(5 minutes)

Le clown N°1

Le clown entre sur la piste. Il porte un beau pantalon vert à pois blancs, une veste bleue. Il roule sur une petite et vieille bicyclette rouge.



Le clown N°2

Le clown entre dans le chapiteau. Il porte une belle veste verte à rayures blanches, un pantalon bleu. Il roule sur un petit et vieux vélo rouge.

- 1) **Individuel écrit** : quand les adjectifs sont isolés les élèves doivent essayer de les regrouper par deux et d'entourer ce qui fait la différence entre les deux. (ils vont rapidement se rendre compte que le genre change.) **(5 minutes)**
- 2) **Collectif oral** : Le maître conduit la correction et fait entourer les changements puis conduit une discussion pour isoler la règle de formation des féminins des adjectifs **(10 minutes)**

Questions du maître

Que se passe-t-il le plus souvent quand on met un adjectif au féminin ?

On ajoute le plus souvent un e pour faire le féminin

Pour rouge qui se termine déjà par un « e » que se passe-t-il ? ?

Certains adjectifs ne changent pas entre le masculin et le féminin

Que se passe-t-il pour beau quand on passe au féminin

Il change tout

Que se passe-t-il quand on met blanc au féminin ?

C'est seulement la fin du mot qui change

b. Institutionnalisation

- 1) Individuel écrit : Sur l'ardoise, les élèves doivent retrouver les 4 façons de former le féminin des adjectifs en trouvant un exemple autre que celui du texte à chaque fois (**5 minutes**)
- 2) Collectif oral et individuel écrit : Le maître construit la leçon avec les élèves en s'appuyant sur les réponses des élèves. (**10 minutes**)

c. Prolongement

- 3) Individuel écrit : Sur l'ardoise, les élèves quand ils ont fini d'écrire la leçon, doivent trouver le féminin des adjectifs suivants (**5 minutes**)
Bon - grand - sérieux - sec - heureux - jolie - mince

ACCORDS DANS LE GN

1. Le genre de l'adjectif

Lorsque le nom est au féminin je dois mettre l'adjectif au féminin. Il y a plusieurs façons de former le féminin des adjectifs :

- Le plus souvent on ajoute un e : **chaud** → **chaude**, **rasé** → **rasée** ...
- Quand l'adjectif se termine par un e on ne change pas : **rouge** → **rouge**, **sombre** → **sombre**
- Parfois n change tout l'adjectif : **beau** → **Belle**
- Parfois seulement la fin de l'adjectif change en doublant la consonne finale comme dans **muet qui devient muette**, **bon** → **bonne**
- certains adjectif en x se transforment avec -se comme **sérieux** → **sérieuse**

Séance 3 : Former le pluriel des adjectifs

Durée : 45 min

Matériel : texte de découverte + leçon tapée + ardoise

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait mettre un adjectif au pluriel et inversement

Différenciation : Texte distribué à certains élèves + leçon déjà tapée ou à trous

A faire le matin :
écrire le texte +
photocopier trace
écrite

a. Découverte de la notion : textes de pompiers

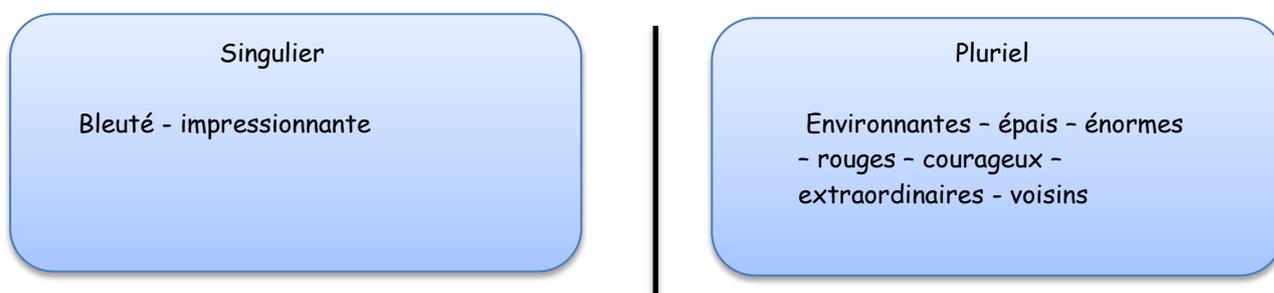
Lecture du texte: Le maître fait lire aux élèves les deux textes du tableau. Il demande collectivement de retrouver les adjectifs en faisant référence à une séquence précédente.
(5 minutes)

Les pompiers

Les pompiers envahissent les rues environnantes. L'éclat bleuté des gyrophares balaie les murs épais, s'ajoutant aux lumières rouges de l'incendie. Ces hommes courageux braquent sur les flammes d'énormes tuyaux qui déversent une quantité d'eau impressionnante. Malgré les moyens extraordinaires mis en œuvre, l'incendie semble gagner les immeubles voisins



- 1) **Individuel écrit** : quand les adjectifs sont isolés les élèves doivent essayer de les classer dans les colonnes singulier ou pluriel. Les élèves proposent une réponse. Ensuite ils doivent essayer de trouver le pluriel des adjectifs singuliers et inversement (10 minutes)



- 2) **Collectif oral** : Le maître conduit la correction et fait entourer les changements puis conduit une discussion pour isoler la règle de formation des féminins des adjectifs (10 minutes)



Questions du maître

Que se passe-t-il le plus souvent quand on met un adjectif au pluriel ?	Que se passe-t-il si un adjectif se termine par un x ou s un au singulier ?	Que se passe-t-il pour un adjectif qui se termine par al au singulier ?	Que se passe-t-il quand on met un adjectif féminin au pluriel ?
On ajoute le plus souvent un s pour faire le pluriel	Au pluriel cet adjectif ne change pas	Il s'écrit aux au pluriel comme pour les noms	On ajoute toujours un « s » avec les adjectifs féminins

b. Institutionnalisation

- 1) **Individuel écrit** : Sur l'ardoise, les élèves doivent retrouver les 4 façons de former le pluriel des adjectifs en trouvant un exemple autre que celui du texte à chaque fois (5 minutes)

- 2) Collectif oral et individuel écrit : Le maître construit la leçon avec les élèves en s'appuyant sur les réponses des élèves. (10 minutes)

c. Prolongement

- 1) Individuel écrit : Sur l'ardoise, les élèves quand ils ont fini d'écrire la leçon, doivent trouver le pluriel des adjectifs suivants (5 minutes)

Bon - grande - sérieuse - glacé - heureux - joli - mince

ACCORDS DANS LE GN

2) Le nombre de l'adjectif

Lorsque le nom est au pluriel je dois mettre l'adjectif au pluriel. Il y a plusieurs façons de former le pluriel des adjectifs :

- Le plus souvent on ajoute un s : **Chaud** → **chauds**, **féroce** → **féroces**
- Quand l'adjectif se termine par un s ou un x on ne change pas : **curieux** → **curieux**, **irlandais** → **irlandais**
- Quand l'adjectif se termine par al au singulier il faut un pluriel en aux : **génial** → **géniaux**
- Enfin quand l'adjectif est au féminin on ajoute toujours un s pour le mettre au féminin pluriel : **Courageuse** → **courageuses**

Séance 4 : Entraînement autour de l'accord de l'adjectif

Durée : 55 min

Matériel : Ardoise + cahier d'entraînement + cahier du jour + fiche d'entraînement pour certains élèves + leçon pour s'aider

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait modifier le genre et le nombre de l'adjectif

Différenciation : Type et nombre d'exercices proposés + l'aide du maître ou des tuteurs

A faire le matin :
écrire les
exercices +
photocopier la
fiche d'exercices

a. Réactivation des acquis : l'ardoise

- 1) Collectif écrit : Le maître donne des adjectifs et demande d'écrire le pluriel ou le féminin des adjectifs. Ensuite il donne tout le groupe nominal et seul l'adjectif est à mettre au pluriel ou au féminin (10 minutes)

b. Systématisation des acquis : entraînement

- 1) Collectif oral : Le maître demande aux élèves de lire les consignes et il répond aux leur questions. Il nomme un tuteur qui est le seul à pouvoir se lever (5 minutes)

Les élèves ayant compris : Les élèves font individuellement leurs exercices sur le cahier d'entraînement et s'ils ont une question, ils se servent d'abord du tuteur.

Les élèves n'ayant pas bien compris : Le maître prend un groupe d'élèves en difficultés pour refaire systématiquement la façon de mettre au pluriel ou au féminin l'adjectif en se servant de l'ardoise. Il fait ensuite un exercice avec les élèves. (20 minutes)

- 2) Collectif oral : Correction collective d'un exercice commun à tous les élèves. Insister sur la façon de changer le genre ou/et le nombre de l'adjectif (10 minutes)

c. Evaluation formative des acquis : Le cahier du jour

- 1) Collectif oral : Le maître lit les consignes et les explique. (souligner les adjectifs et donner les mettre au féminin pluriel) (2 minutes)
- 2) Individuel écrit : les élèves font l'exercice sur le cahier du jour en s'appliquant. Quand il est fini ils continuent le rallye lecture ou leur autonomie. (10 minutes)

Cahier du jour : Dans les phrases suivantes souligne l'adjectif puis mets-le au féminin pluriel

- a. Le petit garçon → Les filles
- b. Un journaliste intelligent → des journalistes
- c. Un homme heureux → Des femmes
- d. Un sportif français → Des sportives

Séance 5 : Accorder tout le groupe nominal

Durée : 45 min

Matériel : texte de découverte + leçon tapée + ardoise

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait accorder tout le groupe nominal

Différenciation : Texte distribué à certains élèves + leçon déjà tapée ou à trous

A faire le matin : écrire le texte + photocopier trace écrite

- a. Découverte de la notion : Textes des cactus

Lecture du texte: Le maître fait lire aux élèves les deux textes du tableau. Il demande collectivement de retrouver les groupes nominaux en faisant référence à une séquence précédente. (5 minutes)

Les cactus

Les cactus sont des arbres étonnants. Ils peuvent avoir des formes étranges et monstrueuses. Ils poussent dans des zones désertiques chaudes et sèches.



Le cactus

Le cactus est un arbre étonnant. Il peut avoir une forme étrange et monstrueuse. Il pousse dans un espace désertique chaud et sec

- 1) **Individuel écrit** : Les élèves donnent les natures des mots du GN puis quand les groupes nominaux sont isolés les élèves doivent les regrouper puis expliquer sur leur ardoise ce qui change et pourquoi cela change. Les élèves proposent une réponse. (10 minutes)
- 2) **Collectif oral** : Le maître conduit la correction et fait entourer les changements puis conduit une discussion pour isoler la chaîne d'accord dans le groupe nominal (10 minutes)

Questions du maître

↓	↓	↓	↓
Pour bien accorder on regarde quel mot en premier ?	Si le nom est au masculin pluriel comment seront l'adjectif et le déterminant ?	Pour trouver le genre et le nombre du GN quel mot je peux regarder ?	Si le nom est au féminin pluriel comment seront l'adjectif et le déterminant ?
On regarde le nom car c'est lui qui décide pour tout le groupe nominal	Ils seront aussi au masculin pluriel	Je peux regarder le déterminant	Ils seront aussi au féminin pluriel

b. Institutionnalisation

- 3) **Individuel écrit** : Sur l'ardoise, les élèves doivent retrouver qui décide de l'accord dans le groupe nominal et ils doivent donner deux exemples de groupes nominaux pluriels correctement accordés (5 minutes)
- 4) **Collectif oral et individuel écrit** : Le maître construit la leçon avec les élèves en s'appuyant sur les réponses des élèves. (10 minutes)

c. Prolongement

- 3) **Individuel écrit** : Sur l'ardoise, les élèves quand ils ont fini d'écrire la leçon, doivent mettre au pluriel les groupes nominaux suivants (5 minutes)
Un grand châtaigner - Un pays lointain - une bataille navale - un nez rouge

ACCORDS DANS LE G.N

3) Accorder tout le groupe nominal

Dans le groupe nominal, le nom et le déterminant s'accordent en genre et en nombre

Le voisin (masculin singulier) - la voisine (féminin singulier) - les voisins (masculin pluriel) - les voisines (féminin pluriel)

Dans le groupe nominal, l'adjectif s'accorde en genre (masculin-féminin) et en nombre (singulier pluriel) avec le nom qu'il qualifie. Il faut trouver d'abord le nom pour bien accorder l'adjectif qualificatif.

**Le joli chien (masculin singulier) - La jolie chienne (féminin singulier)
Les jolis chiens (masculin pluriel) - les jolies chiennes (féminin pluriel)**

Séance 6 : Entraînement autour des accords dans le Groupe nominal

Durée : 55 min

Matériel : Ardoise + cahier d'entraînement + cahier du jour + fiche d'entraînement pour certains élèves + leçon pour s'aider

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait accorder tout le GN

Différenciation : Type et nombre d'exercices proposés + l'aide du maître ou des tuteurs

A faire le matin :
écrire les
exercices +
photocopier la
fiche d'exercices

a. Réactivation des acquis : l'ardoise

- 1) Collectif écrit : Le maître donne des phrases et les élèves trouvent le groupe nominal. Ensuite le maître demande de modifier des groupes nominaux (passer au féminin ou au pluriel) en les écrivant au tableau. (10 minutes)

b. Systématisation des acquis : entraînement

- 3) Collectif oral : Le maître demande aux élèves de lire les consignes et il répond aux leur questions. Il nomme un tuteur qui est le seul à pouvoir se lever (5 minutes)

Les élèves ayant compris : Les élèves font individuellement leurs exercices sur le cahier d'entraînement et s'ils ont une question, ils se servent d'abord du tuteur.

Les élèves n'ayant pas bien compris : Le maître prend un groupe d'élèves pour retravailler sur la chaîne d'accord et sur les règles d'accords (20 minutes)

- 4) Collectif oral : Correction collective d'un exercice commun à tous les élèves. Insister sur la façon de changer le genre ou/et le nombre de l'adjectif (10 minutes)

c. Evaluation formative des acquis : Le cahier du jour

- 3) Collectif oral : Le maître lit les consignes et les explique. (entourer les groupes nominaux puis donner le genre du GN) (2 minutes)
- 4) Individuel écrit : les élèves font l'exercice sur le cahier du jour en s'appliquant. Quand il est fini ils continuent le rallye lecture ou leur autonomie. (10 minutes)

Cahier du jour : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal puis donne le genre et le nombre de ces groupes nominaux

- a. Je regarde les petits lapins →
- b. La montagne enneigée est belle →
- c. Je remarque que tu as des bonnes notes →

Séance 7 : Révisions autour des accords de l'adjectif et dans le groupe nominal.

Durée : 55 min

Matériel : Ardoise + cahier d'entraînement + fiche d'entraînement pour certains élèves + leçon + cahier d'autonomie (pour les meilleurs)

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait identifier le genre et le nombre de l'adjectif, déplacer un adjectif, le manipuler...

Différenciation : Type et nombre d'exercices proposés + l'aide du maître ou des tuteurs

A faire le matin :
écrire les
exercices +
photocopier la
fiche d'exercices

d. Réactivation des acquis : l'ardoise

- 1) Collectif écrit : Le maître donne des adjectifs et demande le genre et le nombre. Ensuite il donne des phrases où les élèves recopient uniquement le groupe nominal et il donne les nature : déterminants, nom, adjectif (10 minutes)

a. Systématisation des acquis : révisions

- 1) Collectif oral : Le maître propose ensuite plusieurs exercices aux élèves. Il fait lire les consignes et répond aux questions des élèves. (5 minutes)



Les élèves ayant très bien compris : Les élèves font individuellement l'exercice final sur le cahier d'entraînement puis ils peuvent faire leur autonomie (plan de travail - rallye lecture)



Les élèves ayant compris : Les élèves font individuellement leurs exercices sur le cahier d'entraînement et s'ils ont une question, ils se servent d'abord du tuteur.



Les élèves n'ayant pas bien compris : Le maître prend un groupe d'élèves en difficultés pour faire d'autres exercices ou bien réexpliquer une autre notion en laissant plus de place à l'oral qu'à l'écrit. **(25 minutes)**

- 2) Mise en commun oral : 1 exercice commun est corrigé collectivement et le maître répond aux questions pour bien stabiliser les acquis des élèves une dernière fois avant l'évaluation. Tous les élèves participent à la correction (**10 minutes**)

Exercice commun : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal mets les au pluriel (*Attention parfois il y a deux groupes nominaux*) - attention à l'accord du verbe.

Maman m'achète un nouveau pantalon - J'ai lu une histoire vraie - Le beau cheval fougueux arrive au galop. - La petite souris grise et blanche joue dans sa cage.

Fiche d'exercice 1 : Genre et nombre de l'adjectif

Exercice 1 : Associe chaque adjectif au nom qui convient

Grande - brun - petit charmant - intelligent - cruelle - mince - mignonne - blonde

Une fille

Un garçon

Exercice 2 : Transforme au masculin.

- a. Une pente enneigée → Un sommet
- b. Une fillette rousse → Un enfant
- c. Une arrivée tardive → Une départ
- d. Une histoire captivante → Un film

Exercice 3 : Ecris les groupes nominaux au pluriel

- a. Un singe peureux →
- b. Un réveil matinal →
- c. Le record mondial →
- d. Mon meilleur ami →

Exercice de différenciation : recopie les groupes nominaux en choisissant l'adjectif qui convient.

Une boisson (chaud/chaude) - Un spectacle (étonnant/étonnante) -
Une robe (neuf/neuve) - Une voiture (noir/noire) - Un vaisseau (spatiale/spatial)

Exercice de différenciation 2 : recopie les groupes nominaux en choisissant l'adjectif qui convient.

Petit anglais - impolis - beaux - grand - principaux - imaginaire - gros - célèbres

Un personnage

Des personnages

Exercice bonus : Recopie chaque phrase en ajoutant un adjectif qualificatif bien accordé.

- Des animaux se sont échappés →
- Les oiseaux s'envolent. →
- Les loups vivent dans les forêts →

Fiche d'exercice 2 : Les accords dans le GN

Exercice 1 : Recopie chaque phrase en remplaçant le nom souligné par celui entre parenthèses

a. L'alpiniste est heureux d'être arrivé sur ce haut sommet. (montagne)

b. Un vendeur souriant fait plaisir aux clients. (vendeuse)

c. Cette chaussure neuve me fait mal au pied. (soulier)

Exercice 2 : Recopie chaque groupe nominal en ajoutant deux adjectifs de ton choix. Fais les accords nécessaires

a. Une fenêtre →

b. Des avions →

c. Ce vase →

d. Mes sœurs →

Exercice 3 : Ecris une phrase pour décrire chaque dessin - Dans chaque phrase il doit y avoir un groupe nominal avec au moins un adjectif.



Exercice de différenciation : Recopie les Groupes nominaux avec l'adjectif correctement accordé

a. Un chemin et un sentier (étroits/étroites)

b. Une robe et un pantalon (courts/courtes)

c. Une recette de fruits (tropicaux/tropicales)

d. Une glace et une sauce de chocolat (délicieuses/délicieux)

Exercice de différenciation 2 : Recopie le Groupe nominal en accordant correctement l'adjectif entre parenthèses

a. Une route et un chemin (dangereux)

b. Un sac et un pull (neuf)

c. Une émission et une animatrice (passionnant)

d. Un train et un avion (complet)

e. Une sœur et une cousine (grincheux)

Exercice bonus : indique le genre et le nombre des groupes nominaux suivants

Une belle vitrine →

Des lumières clignotantes →

Des cheveux roux →

Un pelage doux →

Fiche de révision : L'adjectif et le groupe nominal

Exercice 1 : Complète les groupes nominaux avec le déterminant qui convient

..... petite poule rousse - un matelas épais - porte blindée - loups affamés
- repas léger - ordinateur portables - voix aigues

Exercice 2 : Retrouve le bon adjectif qui va avec le bon nom

Noms :

Ma chaussette - un bol - des cheveux - les
souris - des idées

Adjectifs :

Longs - grises - rayée - cassé - folles

Exercice commun : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal mets les au pluriel (*Attention parfois il y a deux groupes nominaux*) - attention à l'accord du verbe.

Maman m'achète un nouveau pantalon - J'ai lu une histoire vraie - Le beau cheval fougueux arrive au galop. - La petite souris grise et blanche joue dans sa cage.

Exercice bonus : réécris ces groupes nominaux au pluriel

Une haute tour → - Le cheval noir →
Une chaise solide → - Un jardin fleuri →

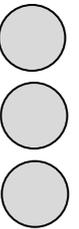
Nom :

Compétence - connaître les règles d'accord entre le nom, le déterminant et l'adj.

Compétence - écrire sans erreur les marques du féminin et pluriel des adjectifs

Date :

Compétence - accorder sans erreur le nom et le déterminant et l'adjectif



Evaluation de grammaire : accords du GN

Exercice 1 : Associe chaque adjectif au nom qui convient (...../1)

Intéressant - attrayant - passionnante - ennuyeuse

Une histoire

Un roman

Exercice 2 : Transforme au féminin (...../1)

Un animal rusé → une bête - Un élève studieux → une élève
Un vieil homme → Une femme - Un chien paresseux → Une chienne

Exercice 3 : Transforme au pluriel (...../1)

Petit → - Gros → - Nouveau → - Infernal →

Exercice 4 : Ajoute le bon déterminant devant les groupes nominaux suivants (...../1)

..... grandes tours - soupe épaisse - fabuleux destin - école communale

Exercice 5 : Ecris les groupes nominaux suivants au pluriel (...../2)

Notre folle aventure → - Une série américaine →
Un petit caillou blanc → - Un savant fou →

Exercice 6 : Ecris les groupes nominaux soulignés au pluriel et accorde correctement le verbe (...../2)

Le grand drap jaune et vert sèche au soleil →
Le raisin noir donne une grappe juteuse →
Une affiche gigantesque recouvre le mur →
Un enfant courageux a sauvé un bébé →

Exercice 7 : Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau (...../1)

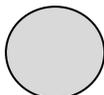
Les grands châtaigniers - Mes chaussures neuves - un pays lointain - Une feuille blanche

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel

Exercice 8 : Remplace le mot souligné par celui entre parenthèses puis réalise les bons accords (...../1)

J'ai visité un splendide appartement spacieux et lumineux (maison)
.....
Le célèbre acteur italien passera dans notre ville demain (actrice)
.....

Note :/10



Pour me repérer : Vert si j'ai 8/10 ou 9/10 ou 10/10 - Bleu si j'ai 6/10 ou 7/10
Orange si j'ai 3/10 ou 4/10 ou 5/10 - Rouge si j'ai 0/10 ou 1/10 ou 2/10

Comment progresser ?

CARTE 1

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un taureau



Genre

Nombre

CARTE 2

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un joujou

Genre



Nombre

CARTE 3

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un boucher



Genre

Nombre

CARTE 4

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un journal

Genre



Nombre

CARTE 5

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un serveur



Genre

Nombre

CARTE 6

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Une affiche

Genre



Nombre

CARTE 7

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un skieur



Genre

Nombre

CARTE 8

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un raisin

Genre



Nombre

CARTE 9

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un gardien



Genre

Nombre

CARTE 10

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un jouet

Genre



Nombre

CARTE 11

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un joueur



Genre

Nombre

CARTE 12

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Une souris

Genre



Nombre

CARTE 13

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un maître



Genre

Nombre

CARTE 14

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un pot

Genre



Nombre

CARTE 15

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un copain



Genre

Nombre

CARTE 16

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un cadeau

Genre



Nombre

CARTE 17

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un lion



Genre

Nombre

CARTE 18

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un journal

Genre



Nombre

CARTE 19

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un pharmacien



Genre

Nombre

CARTE 20

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un cheval

Genre



Nombre

CARTE 21

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un boulanger



Genre

Nombre

CARTE 22

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un clou

Genre



Nombre

CARTE 23

2 Points

Consigne : Mets ce nom au féminin

Un ami



Genre

Nombre

CARTE 24

2 Points

Consigne : Mets ce nom au pluriel

Un chou

Genre



Nombre

