Le GN : l'adjectif

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

↓

Compétences : «Distinguer selon leur nature les adjectifs qualificatifs + Comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), , l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète + Manipuler l'adjectif (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre…).

Objectifs : A la fin de la séquence l'élève sait :

- ✓ Identifier un adjectif dans un groupe nominal
- ✓ Identifier un adjectif dans une phrase
- ✓ Ajouter et supprimer un adjectif qualificatif.
- ✓ Donne le genre et le nombre d'un adjectif qualificatif

Nombre de séances : 4 séances d'environ 45 minutes (dont une évaluation)

Prérequis : identifier le verbe et le nom noyau d'un groupe nominal

Séance 1 : Identifier un adjectif et son rôle dans le groupe nominal

Durée : 50 min

Matériel : texte de découverte + leçon pour les photocopies + Feuilles blanches pour dessiner + fiche suspects + crayon de couleurs

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait identifier un adjectif et expliquer son rôle

Différenciation : Texte distribué à certains élèves + leçon à trous ou leçon photocopiée

A faire le matin : écrire le texte + photocopier trace écrite + préparer des fiches pour dessiner

a. *Découverte de la notion : énigme policière*

Lecture du texte : Le maître explique ce qu'il attend des élèves : Faire le portrait des suspects (**5 minutes**)

La visite chez Zoé

Hier après-midi, au musée d'art de Bruxelles, des œuvres d'art grec ont été dérobées ! Le voleur a emporté avec lui d'antiques vases. Chargé de l'enquête, le détective Lafouine a, heureusement, pu compter sur le témoignage de deux personnes qui ont assisté à la scène. Il s'agit du conservateur du musée, Monsieur Durant, et d'un visiteur, Lucas. Voici les récits des deux témoins :

Témoignage de Lucas

« Le voleur m'a fait peur. Il est vite parti. Je n'ai pas bien vu ce qu'il avait volé.
Il portait une veste, un pull, une écharpe, un pantalon, des bottines, une casquette ainsi qu'une sacoche. Il avait une barbe. »

http://j-ai-reve-que.eklablog.fr/

Témoignage de Monsieur Durant

« Lorsqu'il s'est introduit dans le musée, le voleur avait l'air pressé. De taille moyenne et mince, il est parti avec un grand sac gris sur le dos. Il portait une veste noire, un pull beige, une écharpe et un pantalon bleus, de grosses bottines brunes, une casquette bleue ainsi qu'une petite sacoche beige.

Il portait une épaisse barbe grise. Ses épais cheveux et sourcils étaient de la même couleur.

Son air méchant m'a fait très peur ! Il était terrifiant. J'ai cru qu'il allait m'agresser mais il s'est vite échappé. »

CARTE DES SUSPECTS

Quand tu penses avoir trouvé le coupable pose un papier dans le cadre

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1) Individuel écrit puis collectif oral : Le maître demande aux élèves de lire le premier portrait et de dessiner le portait du suspect. Il affiche les portraits de certains élèves au tableau. Les élèves comparent les portraits et se rendent compte qu'ils ne se ressemblent pas du tout. (**10 minutes**)
2) Individuel écrit puis Collectif oral : Le maître fait lire aux élèves le second témoignage et les élèves dessinent un autre portrait. Comparaison des portraits. Les élèves doivent remarquer qu'ils se ressemblent beaucoup plus qu'après e premier témoignage (**10 minutes**)

http://j-ai-reve-que.eklablog.fr/

Questions du maître	Quel est le portrait le plus précis ?	Pourquoi les deuxièmes portraits se ressemblent plus ? Entourer les mots	A quoi servent donc les adjectifs qualificatifs ? Où sont-ils par rapport au nom ?	Qui peut me relire cette phrase en enlevant les adjectifs ? Cela a-t-il du sens ?
	Le second portrait est beaucoup plus précis et ils se ressemblent tous	Il y a des mots qui apportent des précisions et c'est plus facile de dessiner. On appelle ces mots des adjectifs qualificatifs	Les adjectifs qualificatifs servent à enrichir le groupe nominal à le rendre plus précis. Ils sont à côté du nom.	On trouve des petits qui s'appellent des déterminants

3) Collectif oral : les élèves regardent la carte des suspects et se mettent d'accord sur le coupable. Ensuite le maître demande les indices qui ont permis de faire la différence. (**5 minutes**)

a- Institutionnalisation

1) Phase de recherche par 2 : Maintenant vous devez m'écrire sur votre ardoise à quoi servent les adjectifs et comment vous faites pour trouver un adjectif qualificatif : place et suppression (**5 minutes**) *Le maître distribue une feuille de classeur pour la leçon.*
2) Mise en commun collective orale+ individuel écrit : Le maître demande aux élèves de répondre aux questions qu'il pose pour construire le bilan (ils se servent de ce qu'ils ont écrit sur leur ardoise). (**10 minutes**)

b- Prolongement

1) Individuel : vous sortez votre ardoise et vous devez essayer d'entourer les adjectifs dans les phrases écrites au tableau. Quand vous avez fini vous me le montrer et si c'est bon. (**5 minutes**)

Mots pour l'ardoise : L'immense foret cache les animaux. De nombreuses personnes attendent le bus. Une pluie abondante tombe. – Cette moto rouge me plait

http://j-ai-reve-que.eklablog.fr/

Séance 2 : Entrainement autour de l'adjectif

Durée : 55 min

Matériel : Ardoise + cahier d'entrainement + cahier du jour + fiche d'entrainement pour certains élèves + leçon pour s'aider

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait identifier le genre et le nombre de l'adjectif

Différenciation : Type et nombre d'exercices proposés + l'aide du maître ou des tuteurs

A faire le matin : écrire les exercices + photocopier la fiche d'exercices

a. Réactivation des acquis : l'ardoise

1) Collectif écrit : Le maître donne des phrases et demande d'écrire uniquement l'adjectif. Ensuite le maître donne de nouvelles phrases et les élèves doivent changer le nombre du groupe nominal. (**10 minutes**)

b. Systématisation des acquis : entrainement

1) Collectif oral : Le maître demande aux élèves de lire les consignes et il répond aux leur questions. Il nomme un tuteur qui est le seul à pouvoir se lever (**5 minutes**)

Les élèves ayant compris : Les élèves font individuellement leurs exercices sur le cahier d'entrainement et s'ils ont une question, ils se servent d'abord du tuteur.

Les élèves n'ayant pas bien compris : Le maître prend un groupe d'élèves en difficultés pour refaire systématiser la façon de trouver un adjectif. Il fait ensuite un exercice avec les élèves. (**20 minutes**)

2) Collectif oral : Correction collective d'un exercice commun à tous les élèves. Insister sur la façon de trouver l'adjectif, de sa place par rapport au nom noyaux et de son rôle dans le GN. (**10 minutes**)

c. Evaluation formative des acquis : Le cahier du jour

1) Collectif oral : Le maître lit les consignes et les explique. (souligner les adjectifs et donner leur genre et nombre et ajouter un adjectif dans deux groupes nominaux) (**2 minutes**)
2) Individuel écrit : les élèves font l'exercice sur le cahier du jour en s'appliquant. Quand il est fini ils continuent le rallye lecture ou leur autonomie. (**10 minutes**)

Cahier du jour : Dans les phrases suivantes souligne l'adjectif et indique son genre et son nombre

a. Les petites filles portent des jupes.
b. Ils habitent des maisons ravissantes.

Ajoute un adjectif dans les groupes nominaux suivants : une poire – un zèbre – un sportif

Séance 3 : Révisions autour de l'adjectif

Durée : 55 min

Matériel : Ardoise + cahier d'entrainement + fiche d'entrainement pour certains élèves + leçon + cahier d'autonomie (pour les meilleurs)

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait identifier le genre et le nombre de l'adjectif, déplacer un adjectif, le manipuler…

http://j-ai-reve-que.eklablog.fr/

A faire le matin : écrire les exercices + photocopier la fiche d'exercices

Différenciation : Type et nombre d'exercices proposés + l'aide du maître ou des tuteurs

d. *Réactivation des acquis : l'ardoise*

1) Collectif écrit : Le maître donne des adjectifs et demande le genre et le nombre. Ensuite il donne des phrases où les élèves recopient uniquement le groupe nominal et il donne les nature : déterminants, nom, adjectif (**10 minutes**)

a. *Systématisation des acquis : révisions*

1) Collectif oral : Le maître propose ensuite plusieurs exercices aux élèves. Il fait lire les consignes et répond aux questions des élèves. (**5 minutes**)

Les élèves ayant très bien compris : Les élèves font individuellement l'exercice final sur le cahier d'entrainement puis ils peuvent faire leur autonomie (plan de travail - rallye lecture)

Les élèves ayant compris : Les élèves font individuellement leurs exercices sur le cahier d'entrainement et s'ils ont une question, ils se servent d'abord du tuteur.

Les élèves n'ayant pas bien compris : Le maître prend un groupe d'élèves en difficultés pour faire d'autres exercices ou bien réexpliquer une autre notion en laissant plus de place à l'oral qu'à l'écrit. (**25 minutes**)

2) Mise en commun oral : 1 exercice commun est corrigé collectivement et le maître répond aux questions pour bien stabiliser les acquis des élèves une dernière fois avant l'évaluation. Tous les élèves participent à la correction (**10 minutes**)

Exercice commun : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal puis souligne le nom noyau et mets une croix en dessous de l'adjectif (***Attention parfois il y a deux groupes nominaux***)

Madame Bonpain vend des baguettes croustillantes. – Les clients habituels aiment bon pain. La boulangère donne de délicieux bonbons. – La montagne est pleine de neige fraiche.

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

L'adjectif qualificatif apporte une précision sur le nom qu'il accompagne.

Max a un grand frère – J'ai un chien noir.

L'adjectif qualificatif est placé avant ou après le nom qu'il qualifie. Il fait partie du groupe nominal mais on peut le supprimer. Il n'est pas séparé du nom.

➔ On peut dire nom + comment ? pour le trouver

Une ~~belle~~ robe → une robe comment ?

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il complète

Un grand chat → des grands chats

Fiche d'exercices 1 : L'adjectif qualificatif

Exercice 1 : Recopie le groupe nominal et entoure l'adjectif

La maîtressé énervée – un grand jardin – des chiens apeurés – une maison rénovée – des guirlandes rouges et lumineuses

Exercice 2 : Dans les phrases suivantes souligne le groupe nominal et entoure l'adjectif

Il a perdu ses belles lunettes – Le loup est allé danser. – J'essuierai la vaisselle propre. – Les enfants arriveront demain. –

Exercice 3 : Souligne le ou les adjectifs puis classe-les dans le bon genre (masculin ou féminin)

Les noix fraiches – un long bec étroit. – ses grands yeux – une glace appétissante

Masculin	Féminin

Exercice 4 : Ajoute un adjectif qualificatif dans les phrases suivantes

Il va y avoir un …… tempête. - La foret est composé de …… sapins.
Le hamster est un …… animal. - Mon train électrique est un …… cadeau.

Exercice bonus : choisis la bonne forme de l'adjectif entre les deux

Le renard (roux/rousse) parcourt des distances (impressionnantes/impressionnante).
Quelle girafe (maladroite/maladroite). – c'est une poire (savoureux/savoureuse)

Exercice de différenciation : Dans la liste suivante recopie uniquement les adjectifs

Naturel – plage – avoir – joli – plaisir – boire – grand - cheval - de – lune – agréable

Exercice de différenciation : Souligne l'adjectif qualificatif dans les phrases suivantes (le groupes nominaux sont déjà entourés.

a. L'immense foret cache de nombreux animaux
b. Le froid glacial dure longtemps.
c. Une pluie abondante tombe.
d. Cette moto rouge me plait.

Fiche de révisions : l'adjectif qualificatif

Exercice 1 : Recopie les phrases en supprimant les adjectifs

a. Pour réussir une bonne tarte aux pommes, il faut des pommes mures.
……
b. Un pont étroit permet de traverser cette large rivière.
……
c. Mon train électrique est un beau cadeau.
……
d. La voiture blanche de Jim brille sous le chaud soleil.
……

Exercice 2 : Dans les phrases suivantes les noms sont soulignés. Entoure les adjectifs et relie-les au nom qu'ils qualifient. (Ex : une belle voiture)

a. Le chat gris traverse la rue déserte.
b. Les petits hamsters sont dans la cage.
c. Tom a les cheveux roux et courts.
d. Papa doit rentrer la grande table.

Exercice 3 : Complète par un groupe nominal expansé (avec un déterminant, un nom et un adjectif)

a. Je mange ……
b. Tu regardes ……
c. Nous achetons ……

Exercice commun : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal puis souligne le nom noyau et mets une croix en dessous de l'adjectif (***Attention parfois il y a deux groupes nominaux***)

a. Madame Bonpain vend des baguettes croustillantes.
b. Les clients habituels aiment bon pain.
c. La boulangère donne de délicieux bonbons.
d. La montagne est pleine de neige fraiche.

Exercice bonus : Souligne les adjectifs et classe les dans le bon nombre (singulier/pluriel)

Des garçons amusants et gentils – Une petite fille coquine – Un ours méchant – une immense barque

Singulier	Pluriel

http://j-ai-reve-que.eklablog.fr/

Nom : ……

Date : ……

Compétence -Distinguer selon leur nature l'adjectif…

Compétence - Comprendre la fonction de l'adjectif dans le groupe nominal

Compétence - Manipuler l'adjectif

Evaluation de grammaire : L'adjectif

Exercice 1 : Barre ce qui n'est pas un adjectif qualificatif (……/1)

Vache – ignoble – magnifique – aimable – spectacle - amusant – les - vendre

Exercice 2 : Utilise les adjectifs qualificatifs suivants pour faire une phrase (……/1)

Souriante → ……
Intéressant → ……

Exercice 3 : Dans les groupes nominaux suivants souligne le ou les adjectifs qualificatifs (……/1)

Un musée original – Une grosse voiture - Une jeune fille sexy

Exercice 4 : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal, souligne l'adjectif et relie le au nom qu'il complète par une flèche (……/2)

Ex : je vois un oiseau bleu

a/ Au restaurant, j'ai mangé un repas délicieux b/ Mon frère a les cheveux bruns.

c/ Hier, le maître a donné un exercice difficile. d/J'aime la musique moderne.

Exercice 5 : Ajoute un groupe nominal expansé (**un déterminant, nom et un adjectif**) dans les phrases suivantes (……/2)

Demain, nous partions ……
Pour noël, mon frère a ……
J'ai acheté ……
Dehors, il y a ……

Exercice 6 : Fais le portrait de ce personnage en utilisant au moins 5 adjectifs. Fais des phrases courtes (……/2)

……
……
……
……
……

Exercice 7 : Souligne les adjectifs et classe les dans le tableau ci-dessous (……/1)

Un vilain garçon – une jupe neuve – des petits enfants – des femmes tristes – des rues silencieuses – des valeureux chevaliers – Un château médiéval – la belle histoire

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel

Note : ……/10

Pour me repérer : Vert si j'ai 8/10 ou 9/10 ou 10/10 - Bleu si j'ai 6/10 ou 7/10
Orange Si j'ai 3/10 ou 4/10 ou 5/10 - Rouge si j'ai 0/10 ou 1/10 ou 2/10

http://j-ai-reve-que.eklablog.fr/

FAIRE LE PORTRAIT DE MARIO