

Ecole annexe Digne – Mémo Grammaire Conjugaison Orthographe grammaticale
GRAMMAIRE

G1* Je mets toujours une majuscule au début des phrases et un point à la fin.**

Toute phrase doit commencer par une *majuscule* ; à la fin de la phrase, il faut mettre un *point* (ou des points de suspension, d'exclamation ...)

G2* Quand j'écris un texte, je pense à le découper en phrases correctes.**

Quand on écrit un texte, il faut penser à mettre points et majuscules pour faire des phrases. Une phrase mesure *deux lignes au maximum* : il ne faut pas hésiter à couper des phrases trop longues en deux.

G3 Je sais écrire une phrase exclamative.**

Pour écrire une phrase exclamative, il faut un point d'exclamation (!) à la fin et souvent un petit mot (*que, quel, comme ...*) au début. Ex. : *Quel* beau temps ! *Comme* tu es gentil !

G4 Je sais écrire une phrase impérative.**

Pour donner un ordre, on utilise un verbe à l'impératif : "*Cours* plus vite".. "*Cache-toi*"...

G5* Je sais écrire des phrases interrogatives.

Pour poser une question par écrit, il y a deux solutions :

- on peut utiliser "*est-ce que*"

ex. : *Est-ce que* Saturne est une planète ?

- on peut inverser le sujet, ajouter un ou deux traits d'union et parfois un "t".

ex. : Saturne *est-elle* une planète ? *A-t-on* déjà vu Pluton ?

Dans tous les cas on met un point d'interrogation à la fin.

G6* Je sais écrire des phrases négatives.**

Une phrase négative contient *deux* mots négatifs : *ne... pas, ne ... plus, ne ... rien ...*
ex. : Les mammifères *ne* pondent *pas* d'œufs.

Il y a parfois 3 mots : *ne ... ni ... ni ...*

ex. : Pour faire pousser des plantes, il *ne* doit manquer *ni* eau *ni* lumière.
(Remarquez bien que "l" et "la" ont disparu devant "eau" et "lumière").

G13 J'accorde l'adjectif qualificatif avec le nom placé à côté.**

Il faut mettre la bonne terminaison aux adjectifs.

Ex. : veste est féminin → *une veste usée*
enfants est pluriel → *des petits enfants*
vaches est féminin et pluriel → *des vaches vertes*

Toujours se demander : **qui** est usée ? **qui** sont petits ? **qui** sont vertes ? lorsqu'on rencontre un adjectif qualificatif.

G17 J'écris comme il faut les adjectifs après le verbe "être"**

ex. : *Les éléphants sont intelligents.*

"*Les éléphants*" est au pluriel, donc "*intelligents*" aussi.

Chaque fois que l'on rencontre "est" ou "sont", on observe le mot qui suit et on l'accorde avec le sujet.

La chèvre	est	intelligente.
Les filles	sont	intelligentes.
Les garçons	sont	intelligents.

CONJUGAISON

C3** Je sais utiliser un verbe à l'impératif

Pour donner un ordre on utilise l'*impératif*. Ex. : *Cours ! Danse ! Entrez ! Allons !*

Il n'y a que 3 personnes :

	2ème personne singulier	1ère personne pluriel	2ème personne pluriel
Conjugaison	marche donne cours	marchons donnons courons	marchez donnez courez
Terminaison	"e" ou "s" jamais "es"	"ons"	"ez"

C4*** Je sais conjuguer au présent : 1er groupe.

Chanter

je chante tu chantes il, elle chante		nous chantons vous chantez ils, elles chantent
--	--	--

C5*** Je sais conjuguer au présent : être et avoir

<i>Etre</i>		<i>avoir</i>	
je suis	nous sommes	j'ai	nous avons
tu es	vous êtes	tu as	vous avez
il, elle, on est	ils, elles sont	il, elle, on a	ils, elles ont

C6** Je sais conjuguer au présent : 2ème et 3ème groupe.

2^e gr :finir***	aller***	boire*	connaître*	dire**
je finis tu finis il finit nous finissons vous finissez ils finissent	je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	je bois tu bois il boit nous buvons vous buvez ils boivent	je connais tu connais il connaît nous connaissons vous connaissez ils connaissent	je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent
faire***	lire*	mettre**	peindre*	pouvoir
je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	je lis tu lis il lit nous lisons vous lisez ils lisent	je mets tu mets il met nous mettons vous mettez ils mettent	je peins tu peins il peint nous peignons vous peignez ils peignent	je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent
prendre **	savoir**	tenir*	voir**	
je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent	je sais tu sais il sait nous savons vous savez ils savent	je tiens tu tiens il tient nous tenons vous tenez ils tiennent	je vois tu vois il voit nous voyons vous voyez ils voient	

C7*** Je sais conjuguer un verbe au passé composé avec le verbe avoir

Passé composé = avoir au présent + participe passé

j'ai mangé	nous avons mangé
tu as mangé	vous avez mangé
il, elle a mangé	ils, elles ont mangé

Avec le verbe avoir, le participe passé ne varie pas.

C8** Je sais conjuguer un verbe au passé composé avec le verbe être

je suis parti (e)	nous sommes partis (ies)
tu es parti (e)	vous êtes partis (ies)
il est parti, elle est partie	ils sont partis, elles sont parties

→ Le participe passé s'accorde avec le sujet.

C12*** Je sais conjuguer un verbe à l'imparfait

Tous les verbes se terminent en : ais - ais - ait ions - iez - aient

ex. : je courais	nous courions
tu courais	vous couriez
il courait	ils couraient

C13*** Je sais conjuguer un verbe au futur

Tous les verbes se terminent en : rai - ras - ra
rons - rez - ront

je ferai	il fera	vous ferez
tu feras	nous ferons	ils feront

C14** Je conjugue les verbes au plus-que-parfait

avec avoir : j'avais vu nous avions vu
tu avais vu vous aviez vu
il avait vu ils avaient vu

avec être : j'étais parti (e) nous étions partis (ies)
tu étais parti (e) vous étiez partis (ies)
il était parti (elle était partie) ils étaient partis (elles sont parties)

→ On accorde le participe passé si on utilise le verbe être

C15 Je sais conjuguer des verbes au passé simple.

être**	avoir**	aller**	voir*	savoir*	venir*
je fus	j'eus	j'allai	je vis	je sus	je vins
tu fus	tu eus	tu allas	tu vis	tu sus	tu vins
il fut	il eut	il alla	il vit	il sut	il vint
...
ils furent	ils eurent	ils allèrent	ils virent	ils surent	ils vinrent

C16* J'utilise dans un texte le passé simple et l'imparfait

ex. : Le troupeau rentra à l'étable lorsque l'orage éclata.

il faut du temps :
imparfait

ça se passe vite :
passé simple

L'imparfait s'utilise pour les actions longues ou habituelles, le passé simple pour les actions rapides.

C19** J'utilise le conditionnel dans des phrases avec "si"

ex. : Si j'*avais* un ballon, je **jouerais** au football.
Si + **IMPARFAIT**, **CONDITIONNEL**

Si + imparfait entraîne le **conditionnel**, mais attention : *si + présent* entraîne le **futur**.

C20** Je sais conjuguer un verbe au conditionnel

Les terminaisons sont : **rais, rais, rait, rions, riez, raient**

ex. : Je mangerais nous manger**ions**
tu mangerais vous manger**iez**
ils mangerait ils manger**aient**

C21** Je choisis entre le présent de l'indicatif et le subjonctif

ex. : Il faut que je *prenne* le train → **subjonctif**
Je rêve que je *prends* le train → **présent de l'indicatif**

C22** Je sais conjuguer un verbe au subjonctif

avoir	être	aller	chanter	finir
que j'aie	que je sois	que j'aille	que je chante	que je finisse
que tu aies	que tu sois	que tu ailles	que tu chantes	que tu finisses
qu'il ait	qu'il soit	qu'il aille	qu'il chante	qu'il finisse
que nous ayons	que nous soyons	que nous allions	que nous chantions	que nous finissions
que vous ayez	que vous soyez	que vous alliez	que vous chantiez	que vous finissiez
qu'ils aient	qu'ils aient	qu'ils aillent	qu'ils chantent	qu'ils finissent

ORTHOGRAPHE

O1*** Je mets l'accent grave ou aigu

Ces deux accents ne se prononcent pas pareil : ex. : *blé, été (aigu) ; mère, chèvre (grave)*.
L'accent **circonflexe** se prononce comme l'accent grave. ex. : *bête, fête*.

O2*** Je choisis "à" ou "a"

Si on peut remplacer "a" par "avait" on ne met pas d'accent.

ex : *L'éléphant a des défenses en ivoire* → *L'éléphant avait des défenses en ivoire*
L'éléphant va boire à la rivière → *L'éléphant va boire avait la rivière*

O3** Je sais mettre les noms au féminin

Plusieurs cas sont possibles :

- ajouter un e : *un ami* → *une amie*
- doubler la consonne + e : *un chat* → *une chatte*
- accent grave + e : *boulangier* → *boulangère*
- terminaisons spéciales : *aviateur, coiffeur* → *aviatrice, coiffeuse*
- aucun changement *un élève* → *une élève*
- mot différent *un coq* → *une poule*

O4** J'utilise les signes de ponctuation

Le point d'interrogation ? sert à poser une question
Le point d'exclamation ! pour s'exclamer, crier, s'étonner, admirer...
Les deux points : pour montrer
Les guillemets " " pour faire parler
Le tiret - pour faire parler un autre personnage
La virgule , pour séparer des groupes de mots souvent supprimables
Le point . pour séparer les phrases

O5**** Je mets un "s" aux noms au pluriel

Un nom (un mot) qui suit : "les, des, ses, ces, mes, deux, trois, quelques" ... prend un "s" (parfois un "x").
ex : *les serpents, ces reptiles, quelques jours*

O6 ** Je connais les pluriels particuliers

Les noms en ...	font leur pluriel en ...	sauf ...
au, eau (bateau, veau ...)	x (des bateaux, des veaux)	des landaus
eu (feu)	x (des feux)	des pneus
al (cheval)	aux (des chevaux)	des bals, ...
ail (rail)	s (des rails)	des travaux, des vitraux...
ou (fou)	s (des fous)	des hiboux, des choux, des genoux, des bijoux, des poux, des cailloux

O7**** Si le sujet est au pluriel, je mets "nt" au verbe

ex : *Les vaches ruminent*

Sujet au pluriel "nt" au verbe

- Le sujet n'est pas toujours devant le verbe : Dans le pré broutent *les chevaux*.
- Deux sujets au singulier = un sujet au pluriel : *Le lézard et la tortue pondent* des œufs.

O8** Je choisis la bonne terminaison des verbes : é, er, ais, ait, ez, aient. (on entend [é] à la fin.)

Peut-on remplacer par <i>vendre</i> ?	Peut-on remplacer par : <i>vendais, vendait, vendaient</i> ?	Peut-on remplacer par <i>vendu</i> ?
→ on met er	→ on met ais avec je et tu, ait avec il (singulier), aient au pluriel.	→ on met " é ", puis on accorde si on suit le verbe être (és ; ée, ées).

O9** Je sais trouver la lettre finale que l'on n'entend pas

On peut souvent trouver la lettre finale en cherchant un mot de la même famille; ex. : *fruitier* → *fruit*, *reposer* → *repos*

Les mots féminins ont souvent un "e" à la fin, sauf certains mots en **té, tié** : l'*amitié*, la *quantité*, la *moitié*.

O10** Je sais choisir entre "s", "ss", "ç"

- Entre deux voyelles, "s" se prononce "z". ex : *maison, paysan*
- Pour obtenir le son "s", il faut :
 - soit **un "s"** : *pinson, chanson*
 - soit **deux "ss"** entre deux voyelles : *ruisseau, boisson*
 - soit un "**ç**" : *façon, balançoire*

O11** Je sais mettre les adjectifs au féminin

En général, on met un "e" que l'on n'entend pas forcément : *joli* → *jolie* ; *grand* → *grande*
Quelques adjectifs :

- prennent deux consonnes : *réel* → *réelle*
- ont besoin d'un accent grave : *entier* → *entière*
- changent complètement : *vieux* → *vieille*

O12*** Je sais mettre les adjectifs au pluriel

En général, on met un "s" : *grands, calmes, verts*

Certains adjectifs prennent x :

- ceux qui se terminent en **eau** : *nouveaux, beaux*
- ceux qui se terminent en **al** : *amical* → *amicaux*

O13** Je choisis : leurs ou leur

Devant un **verbe**, on écrit toujours **leur** : ils *leur* plaisent.

Devant un **nom**, on **accorde** "leur" avec le nom : leur voiture ; leurs voitures.

O14** J'accorde l'adjectif avec le nom

L'adjectif s'accorde toujours avec le nom placé juste avant ou juste après.

ex. : *Le lynx a des oreilles pointues.*

O15* Je choisis : son ou sont**

Son peut être remplacé par *mon*, alors que sont peut être remplacé par *seront*

ex : Ils **sont** (*seront*) venus. **Son** (*mon*) jardin.

O 16 Je sais écrire une liste de mots invariables

***			**			*		
après	comment	longtemps	alors	dehors	près	autrement	exprès	parfois
assez	dessous	moins	aujourd'hui	déjà	presque	bientôt	hélas	plutôt
avant	encore	pourquoi	aussitôt	maintenant	seulement	cependant	hier	pourtant
beaucoup	ensuite	puis	autrefois	mieux	soudain	envers	lorsque	quelquefois
chez	jamais	toujours	ceci	pendant	surtout		parce que	souvent
		trop	cela	plusieurs	vraiment			

O17 J'écris correctement : tous, tout, toute(s)**

Ex :	<i>tout le monde</i>	<i>tous les matins</i>	<i>toute la journée</i>	<i>toutes mes années</i>
	masculin-singulier	masculin-pluriel	féminin-singulier	féminin-pluriel

O18 * Je choisis et/est**

"et" peut être remplacé par "*et puis*"

ex : *Le lapin et le rat sont des rongeurs.*
Le lapin et puis le rat sont des rongeurs.

"est" peut être remplacé par *était*

ex : *Le requin est un poisson.*
Le requin était un poisson.

O19 Je choisis entre ou et où**

"ou" peut être remplacé par *ou bien*

La bourse ou la vie ?
La bourse ou bien la vie ?

"où" peut être remplacé par "*à quel endroit*"

Où est la banque ?
A quel endroit est la banque ?

O20 Je choisis entre quand et qu'en**

Peut-on dire "*que en*" ?

si oui, qu'en.
si non, quand.

ex : **Quand** la piscine ouvre-t-elle ?
-Elle n'ouvre qu'en été. ("que en été")

O21 Je choisis entre ni et n'y**

Ni va toujours par deux :

Les plantes ne doivent manquer ni d'eau ni de lumière.

N'y est utilisé une seule fois dans la phrase :
Au bord des rivières, il n'y a que des plantes qui aiment l'eau.

O22* Je choisis entre quel(s), quelle(s), qu'elle(s)

Si on peut remplacer par qu'il(s), alors il y a l'apostrophe. Ensuite on accorde avec le mot qui suit ;

Ex. : **Quelle** histoire → on ne peut pas dire "*qu'il* histoire".
Qu'elles viennent → on peut dire : "*qu'ils* viennent".

O23 Je choisis entre ses, ces, c'est, s'est**

Ces chameaux : ces chameaux-là.

C'est : cela.

Ses chameaux : les siens.

S'est : lui-même (il s'est trompé → il a trompé lui-même)

O24 * Je choisis entre on et ont**

On va à l'école = Nous allons à l'école

Les chats ont des griffes = Les chats auront des griffes