

Progression annuelle Mathématique CE2
Livre "A portée de maths CE2"

| Période | Notion | Compétence / Objectif | Page |
|----------------------|------------------------|--|--------|
| Calcul mental | | | |
| septembre - octobre | Identifier | Identifier le chiffre des dizaines, des centaines, des milliers Donner le nombre de dizaines, de centaines, de milliers Ecrire le nombre précédent, le nombre suivant Comparer deux nombres entiers Arrondir un nombre | 8, 9 |
| novembre - décembre | Additionner | Ajouter 1, 2, 3 à un nombre à un chiffre Ajouter 1, 2,...5 à un nombre à un chiffre Ajouter 1, 2,...7 à un nombre à un chiffre Ajouter 1, 2,...9 à un nombre à un chiffre Ajouter deux multiples de 10 Ajouter 5 à un multiple de 5 Ajouter un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres (sans retenue) Ajouter un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres (avec retenue) Ajouter 10 | 10, 11 |
| janvier - février | Additionner | Ajouter un multiple de 10 Produire une suite orale en ajoutant 10 Ajouter 9 Ajouter un nombre à deux chiffres à un nombre à deux chiffres (sans retenue) Décomposer une somme Ordre de grandeur d'une somme | 12, 13 |
| mars - avril | Soustraire | Retraire 1, 2, 3 à un nombre à un chiffre Retraire 1, 2, 3 à un nombre à deux chiffres Retraire 1, 2 ... 5 à un nombre à deux chiffres Retraire 10 Produire une suite orale en retranchant 10 Retraire un multiple de 10 d'un nombre à deux chiffres Retraire 9 Compléter à 100 Décomposer une différence Ordre de grandeur d'une différence | 14, 15 |
| | Multiplier et partager | Multiplier par 2, 3, 4 ou 5 un nombre à un chiffre Multiplier par 6, 7, 8 ou 9 un nombre à un chiffre Calculer le double | |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| mai - juin | | Calculer le triple Multiplier par 10, 100, 1000 Reconnaître les multiples de 2, 5 et 10 Multiplier par des multiples de 10 Calculer la moitié Calculer le quart | 16, 18 |
| Numération | | | |
| sept. - oct. - nov. | Les nombres jusqu'à 999 | Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers. Résoudre des problèmes. Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | 22 à 27 |
| déc. - janv. - fév. | Les nombres jusqu'à 9 999 | Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers. Résoudre des problèmes. Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | 28 à 33 |
| mars - avril - mai | Les nombres jusqu'à 999 999 | Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers. Résoudre des problèmes. Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | 34 à 37 |
| Organisation et gestion de données | | | |
| sept. - oct. - nov. | Poser la question Trouver l'opération | Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. | 42, 43 44, 45 |
| nov. - déc. | Présenter la solution d'un problème | Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. | 46, 47 |
| janvier - février | Trier l'information | Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. | 48, 49 |
| mars - avril | Impossible: pourquoi? Additionner ou soustraire? | Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. | 50, 51 52, 53 |
| mai - juin | Lecture de tableaux et de graphiques | Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données. | 54, 56 |

| Calcul | | | |
|----------------------|-------------------------------|--|------------------|
| sept. - oct. | La calculatrice L'addition | Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. | 60, 61 |
| | | Résoudre des problèmes relevant de l'addition. | 62, 63 |
| | | Utiliser un schéma en vue d'un traitement des données. Effectuer un calcul posé de l'addition. | 64, 65 |
| nov. - déc. | La soustraction | Résoudre des problèmes relevant de la soustraction. | 66, 67 |
| | | Utiliser un schéma en vue d'un traitement des données. Effectuer un calcul posé de la soustraction. | 68, 69 |
| | | Effectuer un calcul posé de la soustraction. | 70, 71 |
| janvier - février | Additionner et soustraire | Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. | 72, 73 |
| | | Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. | 74, 75 |
| | La multiplication | Calculer mentalement des produits. Résoudre des problèmes relevant de la multiplication. | 76, 77 |
| | | Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication. Calculer mentalement des produits. | 78, 79 |
| mars - avril | | Technique avec tableau | 80, 81 |
| | | Technique, multiplier par un nombre à un chiffre | 82, 83 |
| | | Technique, multiplier par un nombre à deux chiffres | 84, 85 |
| mai - juin | Partages | Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication. | 86, 87 |
| | | Calculer mentalement des produits. | |
| | La division | Résoudre des problèmes relevant de la division. Résoudre des problèmes relevant de la division. Effectuer un calcul posé de la division. | 88, 89 90, 91 |
| Grandeurs et mesures | | | |
| sept. - oct. | La monnaie | Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient ; la monnaie : l'euro et le centime. | 98, 99 |
| | Lecture de l'heure | Résoudre des problèmes dont la résolution implique la monnaie. Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. | 100, |
| novembre - décembre | Mesure de durées | Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient ; le temps : l'heure, la minute et la seconde. | 102, |
| | | Résoudre des problèmes dont la résolution implique le temps. | 103 |
| | Le calendrier | Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient ; le temps : le mois et l'année. Résoudre des problèmes dont la résolution implique le temps. | 104, 105 |
| janvier - février | Mesure de longueurs | Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient ; longueur : le centimètre et le millimètre. | 106, |
| | | Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs. | 107 |
| | | Résoudre des problèmes dont la résolution implique la longueur. | 108 |
| | | Calculer le périmètre d'un polygone. | 110 |

| | | | |
|----------------------|--|---|----------------------------|
| mars - avril | Mesure de masses | Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient ; masse : le kilogramme, le gramme. Résoudre des problèmes dont la résolution implique la masse. | 112, 113 |
| mai - juin | Mesure de contenances Les angles | Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient ; capacité : le litre et le centilitre. Résoudre des problèmes dont la résolution implique la masse. Comparer des angles en utilisant un gabarit. | 114 115 |
| Géométrie | | | |
| sept. - oct. | Utilisation du compas Segments, milieu d'un segment | Construire un cercle avec un compas. Reproduire des figures à partir d'un modèle. Utiliser en situation le vocabulaire : segment, milieu. | 122, 123 124, 125 |
| nov. - déc. | Droites perpendiculaires | Reconnaître que les droites sont perpendiculaires. Utiliser en situation le vocabulaire : droites perpendiculaires. Reproduire des figures à partir d'un modèle. | 126, 127 |
| janvier - février | La symétrie : axe de symétrie La symétrie: construire des figures symétriques | Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque. Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée. | 128, 129 130, 131 |
| mars - avril | Les polygones Les quadrilatères | Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques. Utiliser en situation de vocabulaire : côté, sommet, angle. Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques. Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre. Utiliser en situation de vocabulaire : côté, sommet, angle. | 132, 133 134, 135 |
| mai - juin | Les tracés Les solides | Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction ou en suivant des consignes. Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit. Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. | 136, 137 138, 139 |