

Ecole annexe Digne – Mémo Grammaire Conjugaison Orthographe grammaticale CE1 CE2
GRAMMAIRE

G1* Je mets toujours une majuscule au début des phrases et un point à la fin.**

Toute phrase doit commencer par une **majuscule** ; à la fin de la phrase, il faut mettre un **point** (ou des points de suspension, d'exclamation ...)

G2* Quand j'écris un texte, je pense à le découper en phrases correctes.**

Quand on écrit un texte, il faut penser à mettre points et majuscules pour faire des phrases. Une phrase mesure **deux lignes au maximum** : il ne faut pas hésiter à couper des phrases trop longues en deux.

G3 Je sais écrire une phrase exclamative.**

Pour écrire une phrase exclamative, il faut un point d'exclamation (!) à la fin et souvent un petit mot (*que, quel, comme* ...) au début. Ex. : **Quel** beau temps ! **Comme** tu es gentil !

G4 Je sais écrire une phrase impérative.**

Pour donner un ordre, on utilise un verbe à l'impératif : "**Cours** plus vite".. "**Cache-toi**"...

G5* Je sais écrire des phrases interrogatives.

Pour poser une question par écrit, il y a deux solutions :

- on peut utiliser "**est-ce que**"

ex. : **Est-ce que** Saturne est une planète ?

- on peut inverser le sujet, ajouter un ou deux traits d'union et parfois un "t".

ex. : Saturne **est-elle** une planète ? **A-t-on** déjà vu Pluton ?

Dans tous les cas on met un point d'interrogation à la fin.

G6* Je sais écrire des phrases négatives.**

Une phrase négative contient **deux** mots négatifs : **ne... pas, ne ... plus, ne ... rien ...**

ex. : Les mammifères **ne** pondent **pas** d'œufs.

G13 J'accorde l'adjectif qualificatif avec le nom placé à côté.**

Il faut mettre la bonne terminaison aux adjectifs.

Ex. : veste est féminin → *une veste usée*
enfants est pluriel → *des petits enfants*
vaches est féminin et pluriel → *des vaches vertes*

Toujours se demander : **qui** est usée ? **qui** sont petits ? **qui** sont vertes ? lorsqu'on rencontre un adjectif qualificatif.

G17 J'écris comme il faut les adjectifs après le verbe "être"**

ex. : Les éléphants **sont intelligents**.

"Les éléphants" est au pluriel, donc "**intelligents**" aussi.

Chaque fois que l'on rencontre "est" ou "sont", on observe le mot qui suit et on l'accorde avec le sujet.

La chèvre	est	intelligente.
Les filles	sont	intelligentes.
Les garçons	sont	intelligents.

CONJUGAISON

C4* Je sais conjuguer au présent : 1er groupe.**

Chanter

je chante	nous chantons
tu chantes	vous chantez
il, elle chante	ils, elles chantent

C5* Je sais conjuguer au présent : être et avoir**

<i>Etre</i>		<i>avoir</i>	
je suis	nous sommes	j'ai	nous avons
tu es	vous êtes	tu as	vous avez
il, elle, on est	ils, elles sont	il, elle, on a	ils, elles ont

C6 Je sais conjuguer au présent : 2ème et 3ème groupe.**

<i>2^e gr : finir***</i>	<i>aller***</i>	<i>dire**</i>	<i>faire***</i>	<i>mettre**</i>
je finis tu finis il finit nous finissons vous finissez ils finissent	je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	je mets tu mets il met nous mettons vous mettez ils mettent
<i>pouvoir</i>	<i>prendre **</i>	<i>savoir**</i>	<i>voir**</i>	
je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent	je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent	je sais tu sais il sait nous savons vous savez ils savent	je vois tu vois il voit nous voyons vous voyez ils voient	

C7* Je sais conjuguer un verbe au passé composé avec le verbe avoir**

Passé composé = avoir au présent + participe passé ; le participe passé ne varie pas.

j'ai mangé	nous avons mangé
tu as mangé	vous avez mangé
il, elle a mangé	ils, elles ont mangé

C8 Je sais conjuguer un verbe au passé composé avec le verbe être**

je suis parti (e)	nous sommes partis (ies)
tu es parti (e)	vous êtes partis (ies)
il est parti, elle est partie	ils sont partis, elles sont parties

→ Le participe passé s'accorde avec le sujet.

C12* Je sais conjuguer un verbe à l'imparfait**

Tous les verbes se terminent en :	ais - ais - ait	ions - iez - aient
ex. : je courais	nous courions	
tu courais	vous couriez	
il courait	ils couraient	

C13* Je sais conjuguer un verbe au futur**

Tous les verbes se terminent en : **rai - ras - ra** **rons - rez – ront**

je ferai	il fera	vous ferez
tu feras	nous ferons	ils feront

ORTHOGRAPHE

O1*** Je mets l'accent grave ou aigu

Ces deux accents ne se prononcent pas pareil : ex. : *blé, été (aigu) ; mère, chèvre (grave)*.
L'accent **circonflexe** se prononce comme l'accent grave. ex. : *bête, fête*.

O2*** Je choisis "à" ou "a"

Si on peut remplacer "a" par "avait" on ne met pas d'accent.

ex : *L'éléphant a des défenses en ivoire* → *L'éléphant avait des défenses en ivoire*
L'éléphant va boire à la rivière → *L'éléphant va boire avait la rivière*

O3** Je sais mettre les noms au féminin

Plusieurs cas sont possibles :

- | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|
| - ajouter un e : | <i>un ami</i> | → | <i>une amie</i> |
| - doubler la consonne + e : | <i>un chat</i> | → | <i>une chatte</i> |
| - accent grave + e : | <i>boulangier</i> | → | <i>boulangère</i> |
| - terminaisons spéciales : | <i>aviateur, coiffeur</i> | → | <i>aviatrice, coiffeuse</i> |
| - aucun changement | <i>un élève</i> | → | <i>une élève</i> |
| - mot différent | <i>un coq</i> | → | <i>une poule</i> |

O4** J'utilise les signes de ponctuation

- | | |
|----------------------------|---|
| Le point d'interrogation ? | sert à poser une question |
| Le point d'exclamation ! | pour s'exclamer, crier, s'étonner, admirer... |
| Les deux points : | pour montrer |
| Les guillemets " " | pour faire parler |
| Le tiret - | pour faire parler un autre personnage |
| La virgule , | pour séparer des groupes de mots souvent supprimables |
| Le point . | pour séparer les phrases |

O5**** Je mets un "s" aux noms au pluriel

Un nom (un mot) qui suit : "les, des, ses, ces, mes, deux, trois, quelques" ... prend un "s" (parfois un "x").
ex : *les serpents, ces reptiles, quelques jours*

O6 ** Je connais les pluriels particuliers

Les noms en ...	font leur pluriel en ...	sauf ...
au, eau (bateau, veau ...)	x (des bateaux, des veaux)	des landaus
eu (feu)	x (des feux)	des pneus
al (cheval)	aux (des chevaux)	des bals, ...
ail (rail)	s (des rails)	des travaux, des vitraux...
ou (fou)	s (des fous)	des hiboux, des choux, des genoux, des bijoux, des poux, des cailloux

O7*** Si le sujet est au pluriel, je mets "nt" au verbe

ex : *Les vaches ruminent*

Sujet au pluriel "nt" au verbe

- Le sujet n'est pas toujours devant le verbe : Dans le pré broutent *les chevaux*.
- Deux sujets au singulier = un sujet au pluriel : *Le lézard et la tortue pondent* des œufs.

O8** Je choisis la bonne terminaison des verbes : é, er, ais, ait, ez, aient. (on entend [é] à la fin.)

Peut-on remplacer par vendre ?	Peut-on remplacer par : vendais, vendait, vendaient ?	Peut-on remplacer par vendu ?
→ on met er	→ on met ais avec je et tu, ait avec il (singulier), aient au pluriel.	→ on met "é" , puis on accorde si on suit le verbe être (és ; ée, ées).

O9** Je sais trouver la lettre finale que l'on n'entend pas

On peut souvent trouver la lettre finale en cherchant un mot de la même famille; ex. : *fruitier* → *fruit*, *reposer* → *repos*

Les mots féminins ont souvent un "e" à la fin, sauf certains mots en **té**, **tié** : l'amitié, la quantité, la moitié.

O11** Je sais mettre les adjectifs au féminin

En général, on met un "e" que l'on n'entend pas forcément : *joli* → *jolie* ; *grand* → *grande*

Quelques adjectifs : - prennent deux consonnes : *réel* → *réelle*
- ont besoin d'un accent grave : *entier* → *entière*
- changent complètement : *vieux* → *vieille*

O12*** Je sais mettre les adjectifs au pluriel

En général, on met un "s" : *grands*, *calmes*, *verts*

Certains adjectifs prennent x : - ceux qui se terminent en **eau** : *nouveaux*, *beaux*
- ceux qui se terminent en **al** : *amical* → *amicaux*

O14** J'accorde l'adjectif avec le nom

L'adjectif s'accorde toujours avec le nom placé juste avant ou juste après.

ex. : *Le lynx a des oreilles pointues.*

O15*** Je choisis : son ou sont

Son peut être remplacé par **mon**, alors que **sont** peut être remplacé par **seront**

ex : Ils **sont** (**seront**) venus. **Son** (**mon**) jardin.

O 16 Je sais écrire une liste de mots invariables

***			**			*		
après	comment	longtemps	alors	dehors	près	autrement	exprès	parfois
assez	dessous	moins	aujourd'hui	déjà	presque	bientôt	hélas	plutôt
avant	encore	pourquoi	aussitôt	maintenant	seulement	cependant	hier	pourtant
beaucoup	ensuite	puis	autrefois	mieux	soudain	envers	lorsque	quelquefois
chez	jamais	toujours	ceci	pendant	surtout		parce que	souvent
		trop	cela	plusieurs	vraiment			

O18 *** Je choisis et/est

"et" peut être remplacé par "**et puis**"

ex : *Le lapin et le rat sont des rongeurs.*
Le lapin et puis le rat sont des rongeurs.

"est" peut être remplacé par **était**

ex : *Le requin est un poisson.*
Le requin était un poisson.

O19** Je choisis entre ou et où

"ou" peut être remplacé par **ou bien**

La bourse ou la vie ?
La bourse ou bien la vie ?

"où" peut être remplacé par "**à quel endroit**"

Où est la banque ?
A quel endroit est la banque ?

O23** Je choisis entre ses, ces, c'est, s'est

Ces chameaux : ces chameaux-là.

C'est : cela.

Ses chameaux : les siens.

S'est : lui-même (il s'est trompé → il a trompé lui-même)

O24 *** Je choisis entre on et ont

On va à l'école = **Nous** allons à l'école

Les chats **ont** des griffes = Les chats **auront** des griffes